

edycja I
Akredytacja Erasmusa 2021-2027



PROGRAM PRAKTYK ZAGRANICZNYCH

dla uczniów
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH
w Ciechanowcu

www.zsoiz-ciechanowiec.pl



Współfinansowane przez
Unię Europejską

O szkole

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu jest placówką edukacyjną z wieloletnimi tradycjami, istniejącą już od ponad 75 lat. W tym czasie szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych, wyposażając w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu.

Obecnie w skład ZSOiZ wchodzi:

- » Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych (kierunek plastyk, spec. projektowanie graficzne);
- » Liceum Ogólnokształcące;
- » Technikum kształcące w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik usług fryzjerskich, technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik grafiki i poligrafii cyfrowej;
- » Branżowa Szkoła I Stopnia z oddziałami wielozawodowymi (w tym m.in. kucharz, cukiernik, fryzjer, elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, lakiernik, rolnik);

- » Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych;
- » Szkoła Policealna kształcąca w zawodach: technik usług kosmetycznych, technik administracji, technik rolnik.

ZSOiZ jest szkołą, która pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez:

- » tworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania;
- » rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności;
- » rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Uczniowie szkoły są przygotowywani do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego oraz zachęcanie do działania zespołowego. Wszystkie te aspekty są włączane także w realizowane przez ZSOiZ projekty, w tym te wdrażane od wielu lat na polu współpracy międzynarodowej, m.in. w ramach Programu Erasmus+.



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

www.zsoiz-ciechanowiec.pl

ul. Szkolna 8
18-230 Ciechanowiec
+48 86 277 11 34

zsoiz-ciechanowiec@wp.pl

www.facebook.com/zsoizcc/

www.facebook.com/ZSOiZwCiechanowcu.praktykizagraniczne2020/



Akredytacja Erasmusa

2021-2027 (edycja I)



Projekt nr 2021-1-PL01-KA121-VET-000009928 to kolejna inicjatywa ZSOiZ w Ciechanowcu, będąca kontynuacją działań realizowanych w latach 2014-2020 w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe. Szkoła podjęła się realizacji projektu w związku z istniejącymi potrzebami, zdiagnozowanymi podczas rozmów z uczniami, a także na podstawie bieżących analiz dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Pokazują one, iż największym problemem obecnie jest brak realnej możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego i używania nabywanej na co dzień w szkole wiedzy w praktyce. Sytuacja ta wynika z dużego oddalenia mniejszych miejscowości, w tym Ciechanowca, od dużych ośrodków miejskich, przez co branża hotelarsko-gastronomiczna, fryzjersko-kosmetyczna i budowlana nie są wystarczająco rozwinięte, aby zaoferować miejsca pracy wszystkim naszym uczniom/absolwentom, nawet na potrzeby praktyk. Powoduje to, że młodzi ludzie przenoszą się do większych miast, a szkoła pomimo starań, nie jest w stanie zapewnić wystarczającej ilości szans i możliwości, aby każdy mógł skorzystać z przygotowywanych ofert staży czy praktyk. Mając to na uwadze, kadra ZSOiZ podjęła starania, aby zabezpieczyć przyszłość kolejnych „roczników”, mogąc zaoferować im możliwości rozwoju w ramach zagranicznych mobilności zawodowych.

Niniejszy projekt był realizowany w okresie 01.09.2021 – 30.11.2022 w ramach Akredytacji Erasmusa nr 2020-1-PL01-KA120-VET-096065, którą ZSOiZ w Ciechanowcu otrzymała na lata 2021-2027. Zgodnie z ramowymi dokumentami, na których opierają się działania naszej placówki w perspektywie długofalowej, takimi jak Europejski Plan Rozwoju oraz kolejne opracowania Strategii Rozwoju Szkoły, jednymi z głównych założeń prorozwojowych szkoły są:

- » rozszerzenie bazy partnerów krajowych i zagranicznych;
- » tworzenie nowych możliwości rozwoju dla naszych uczniów i absolwentów, w tym w oparciu o współpracę międzynarodową z zagranicznymi pracodawcami;
- » tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego podnoszeniu kompetencji zawodowych, językowych oraz społecznych przez uczniów i kadre ZSOiZ;

- » rozwój programów kształcenia zawodowego dla wybranych zawodów w ZSOiZ i nadanie im ponadnarodowego charakteru;
- » rozszerzenie katalogu działań włączających osoby potencjalnie zagrożone wykluczeniem społecznym, w ramach mechanizmu wyrównywania szans;
- » utrzymanie europejskiego wymiaru działań ZSOiZ.

Z tego też względu, głównymi celami Akredytacji Erasmusa i planowanych w jej ramach na lata 2021-2027 działań, są:

- » rozwój partnerstw międzynarodowych – pogłębienie 6 dotychczasowych i ustanowienie minimum 3 nowych partnerstw z podmiotami z zagranicy;
- » stworzenie do 2027 r. możliwości odbycia zagranicznych staży/praktyk zawodowych w min. 4 zawodach dla przynajmniej 400 uczniów;
- » podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i społecznych 400 uczniów ZSOiZ, dzięki odbyciu przez nich praktyk poza granicami Polski;
- » podniesienie kompetencji zawodowych przez minimum 15 nauczycieli ZSOiZ, w tym co najmniej 12 nauczycieli kształcenia zawodowego, dzięki udziałowi w mobilności lub członkostwu w zespole projektowym;
- » rozwój programów kształcenia zawodowego dla minimum 3 zawodów spośród oferty edukacyjnej ZSOiZ w Ciechanowcu i nadanie im charakteru ponadnarodowego;
- » włączenie w realizację programu Erasmus+ przynajmniej 150 uczniów w tzw. mniejszymi szansami;
- » podniesienie europejskiego wymiaru działań ZSOiZ.

Każdy z projektów realizowanych w ramach Akredytacji Erasmusa będzie kolejnym krokiem milowym na drodze do realizacji Europejskiego Planu Rozwoju ZSOiZ w Ciechanowcu. Cele poszczególnych przedsięwzięć wpisują się w cele Akredytacji Erasmusa, przyczyniając się do ich stopniowego rozwoju i końcowego osiągnięcia.

Cele projektu

Niniejsza inicjatywa, będąc kolejną edycją projektów edukacyjnej mobilności zawodowej, była odpowiedzią na istniejące potrzeby uczniów i szkoły, pozwalającą na poszerzenie oferty edukacyjnej o zagraniczne staże, podczas których uczniowie otrzymują szansę rozwoju zawodowego. Została zrealizowana we współpracy z zagranicznymi partnerami, będącymi podmiotami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – włoskim Futuro e Progreso Associazione di promozione sociale, a także pracodawcami regionu Wenecji Euganejskiej:

- » 4- i 5-gwiazdkowymi hotelami Tritone Luxury Hotel Thermae & Spa, Hotel Terme All'Alba, Panoramic Hotel Plaza oraz należącą do kompleksu golfowego restauracją La Montecchia Green Lounge Bar & Restaurant – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych;
- » firmą budowlaną Andrea Minetto Libero Professionista delle Costruzioni – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa;
- » salonami fryzjerskimi Rosso Pomodoro s.a.s. Di Libero Omar & C. oraz Parrucchieri C. Gioko Di Carretta Mirko – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik usług fryzjerskich;
- » firmą H-Farm SRL oraz ekspertami branży graficznej – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Dzięki wypracowanemu dotąd modelowi działania, opartemu na stabilnym partnerstwie, a także ponownemu zaangażowaniu w projekt doświadczonych i znanych ZSOiZ instytucji przyjmujących, możliwe było wykorzystanie wypracowanych przez nie sieci współpracy z przedsiębiorcami branży hotelarsko-gastronomicznej, fryzjerskiej, budowlanej oraz poligraficznej. Pozwoliło to na zorganizowanie dla uczestników projektu kompleksowego wsparcia w zakresie zagranicznych mobilności zawodowych, obejmującego realizację 2-tygodniowych staży zawodowych, a także programu edukacyjno-kulturowego w miastach i miasteczkach północnych Włoch.

Głównym celem projektu w ramach I edycji Akredytacji Erasmusu był wzrost atrakcyjności, jakości, efektywności i skuteczności zawodowego kształcenia praktycznego w ZSOiZ w Ciechanowcu, poprzez dalszy rozwój współpracy z zagranicznymi przedsiębiorcami oraz stworzenie nowych możliwości rozwoju zawodowego dla 33 uczniów szkoły.

Celami szczegółowymi (cele hybrydowe tj. ilościowo-jakościowe), których osiągnięcie pomogło w realizacji celu głównego, były:

1. Realizacja mobilności zagranicznej, ukierunkowanej na rozwój kompetencji zawodowych 33 uczniów oraz zwiększenie ich szans na znalezienie zatrudnienia w Polsce i za granicą.
2. Przygotowanie programów praktyk/staży obejmujących 33 uczniów kształcących się w ramach 4 zawodów: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik usług fryzjerskich, technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz ich realizacja we włoskich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej, budowlanej, fryzjerskiej i poligraficznej.
3. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 20 uczniów z tzw. mniejszymi szansami.
4. Rozwój kompetencji językowych 33 uczniów.
5. Rozwój kompetencji kluczowych u 33 uczniów, w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i innych kompetencji społecznych.
6. Nawiązanie 5 nowych oraz zacieśnienie 4 dotychczasowych partnerstw ponadnarodowych, celem pogłębionej wymiany dobrych praktyk w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz nabycia doświadczenia w realizacji międzynarodowych projektów we współpracy z partnerami z Włoch.
7. Rozwój systemów właściwego oceniania, metod certyfikacji oraz walidacji, opartych na efektach nauczania oraz stosowania narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji poza granicami kraju.





Technik żywienia i usług gastronomicznych

6 uczniów, 4 miejsca pracy

Uczestnicy kształcący się na co dzień w ramach Technikum żywienia i usług gastronomicznych praktykowali w ramach mniejszych zespołów roboczych, pracując w 4- i 5-gwiazdkowych hotelach: Tritone Luxury Hotel Thermae & Spa, Hotel Terme All'Alba, Panoramic Hotel Plaza oraz należącej do kompleksu golfowego restauracji La Montecchia Green Lounge Bar & Restaurant, gdzie odbywali praktyki z mentorami posiadającymi wieloletnie doświadczenie w branży gastronomicznej, hotelarskiej oraz turystycznej.

Wszyscy uczestnicy zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania

swoich umiejętności w ramach metod edukacji, dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków. Uczniowie biorący udział w projekcie mieli okazję pracować pod okiem specjalistów przede wszystkim w kuchniach hotelowych i restauracjach czy też barach – serwując kawę, drinki czy koktajle. Dzięki temu, wypracowane zostały bogate efekty kształcenia, które dla techników żywienia i usług gastronomicznych objęły zarówno realizację elementów stażu przekrojowego, jak i na poszczególnych wyselekcjonowanych stanowiskach jak kucharz, barman, kelner.





Po zakończeniu stażu, wśród nabytych/rozwiniętych przez uczestników kompetencji zawodowych znalazły się:

1. Umiejętność organizacji pracy oraz przygotowywania stanowiska do realizacji wyznaczonych zadań;
2. Zapoznanie z procedurami funkcjonowania lokali gastronomicznych;
3. Poznanie technik pracy indywidualnej i zespołowej w obiektach hotelarsko-gastronomicznych;
4. Identyfikacja surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych w produkcji gastronomicznej;
5. Dobór warunków przechowywania żywności zgodnie z oznakowaniem;
6. Wiedza z zakresu receptur i sporządzania dań kuchni regionalnej oraz europejskiej na bazie składników lokalnych i nie tylko (owoce morza, owoce i warzywa – świeże i mrożone, przyprawy). Uczniowie poznali receptury i sposób przygotowania takich dań jak lasagne i innego rodzaju pasty, pizza, szereg deserów dla kuchni włoskiej;
7. Umiejętność doboru i selekcji produktów pochodzenia zwierzęcego i roślinnego, a także dokonywania procesu ich obróbki;

8. Umiejętność przygotowywania i serwowania dań i napojów, w tym kawy (el. kursu barystycznego) i drinków (el. kursu barmańskiego);
9. Umiejętność samodzielnego przygotowywania zamówień pod presją czasu;
10. Umiejętności z zakresu kompleksowej obsługi klienta/serwisu restauracyjnego – przygotowywania sal restauracyjnych, ustawienia i dekoracji zastawy, serwowania dań (śniadania, obiady, kolacje), realizacji zamówień na usługi standardowe i dodatkowe;
11. Poznanie i stosowanie technologii obróbki, przechowywania oraz wykorzystywania wrażliwych składników i półskładników;
12. Umiejętność obsługi wybranych maszyn i narzędzi stosowanych w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.



Technik budownictwa

6 uczniów, 80 godzin praktyk



Dla uczniów Technikum budowlanego, którzy wyjechali w ramach niniejszego projektu do Włoch, przygotowany został program obejmujący względnie szeroki zakres działań, tak aby mogli sprawdzić się w różnych zadaniach. Wykonywali prace remontowo-budowlane realizowane we włoskich resortach rekreacyjno-turystycznych regionu Wenecji Eugenejskiej, obejmujących pola golfowe, kompleksy hotelowe i inne atrakcje turystyczne, obsługiwanych pod kątem budowlano-konstrukcyjnym oraz remontowym/renowacyjnym przez firmę Andrea Minetto Libero Professionista delle Costruzioni. Uczestniczyli w pracach konstrukcyjnych, odnawiając elementy wybranych obiektów – zarówno betonowe, jak i drewniane, tak wewnątrz obiektów budowlanych, jak i na zewnątrz, wykonując prace ziemne, konserwacyjne i inne.

Wszyscy uczniowie zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować pozwalają na wyciągnięcie stosownych wniosków. Dzięki pracy przy różnych zadaniach takich jak: wykonywanie podstawowych prac remontowo-budowlanych (malowanie, szlifowanie, lakierowanie, czyszczenie), tych bardziej skomplikowanych, związanych z przeprowadzaniem prac betonarskich i murarskich, dokonywania kontroli i oceny jakości wykonania poszczególnych elementów konstrukcyjnych stanu surowego zgodnie z dokumentacją techniczną i obowiązującymi warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, czy też





polegających na zaplanowaniu pracy własnej i zespołu, uczestnicy osiągnęli szereg efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Organizowania stanowiska pracy podczas wykonywania różnych zadań zawodowych;
2. Doboru metod i narzędzi dla zachowania bezpieczeństwa pracy oraz identyfikowania zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników;
3. Rozróżniania elementów składowych dokumentacji budowlanej;
4. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów budowlanych;
5. Dobierania, składowania i transportowania wybranych materiałów budowlanych;
6. Rozróżniania rodzajów elementów budowlanych – produktów i preparatów, gruntów, instalacji, izolacji, zapraw, konstrukcji, obciążeń i ich oddziaływania na środowisko;
7. Wykonywania podstawowych prac remontowo-budowlanych;
8. Planowania prac budowlanych, przy uwzględnieniu uwarunkowań i zmiennych;

9. Monitorowania jakości przedsięwzięć budowlanych, w tym kontroli spełniania warunków technicznych oraz odbioru podstawowych prac budowlanych;

10. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania;
11. Wskazywania i naprawy usterek;
12. Gospodarowania przestrzennego, przy uwzględnieniu uwarunkowań środowiska naturalnego.





Technik usług fryzjerskich

10 uczniów, 2 pracodawców

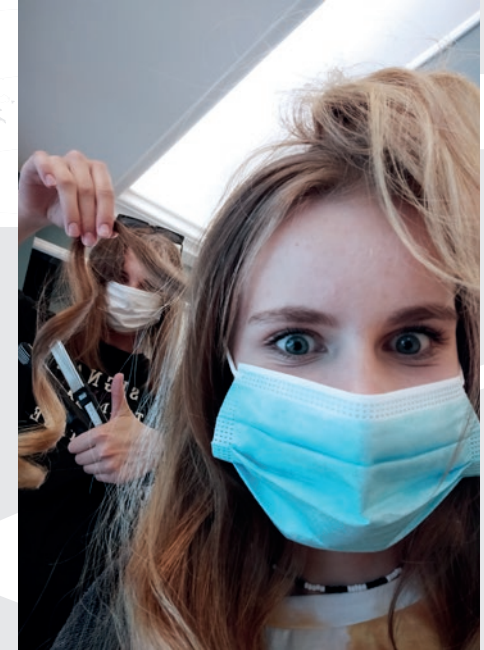


W ramach zawodu technik usług fryzjerskich w projekcie udział wzięło 10 uczniów, którzy odbyli swoje praktyki zawodowe we Włoszech. Przyuczali się oni do swojego zawodu u boku praktyków we włoskich salonach fryzjerskich – należącym do prestiżowej sieci, Rosso Pomodoro s.a.s. Di Libero Omar & C. w Padwie oraz Parrucchieri C. Gioko Di Carretta Mirko w Caselle di Selvazzano. Stworzenie możliwości praktykowania w innym państwie, w zagranicznych – europejskich realiach rynku pracy, w kilku różnych salonach, dało uczestnikom i ich rówieśnikom przestrzeń do analiz i porównań, określenia obowiązujących trendów oraz ich zestawienia z modą obowiązującą w branży fryzjersko-kosmetycznej w Polsce. Uczniowie mieli okazję wykonywać szeroki wachlarz zabiegów fryzjerskich, asystując w czynnościach profesjonalnych fryzjerów

pracujących we włoskich salonach, mając okazję spotkać się z oczekiwaniami i potrzebami dość wymagających rynków, będących jednymi z przodowników w zakresie wyznaczania trendów.

Wszyscy uczestnicy zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków. Dzięki pracy pod okiem mentorów, w ramach której dokonywali oceny stanu włosów, dobierali sprzęt do wykonywanych zabiegów, w tym ondulacji, prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania, możliwe było wypracowanie szeregu





efektów kształcenia, wśród których znalazły się wiedza i umiejętności z zakresu:

1. Przygotowania i organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania różnych zadań zawodowych;
2. Prowadzenia salonu fryzjerskiego, w tym także w zakresie zaopatrzenia, funkcjonowania w branży fryzjersko-kosmetycznej, pracy z klientami;
3. Oceny stanu włosów i skóry głowy na podstawie karty diagnozy;
4. Metod i technik pielęgnacji, modelowania, strzyżenia, farbowania i układania włosów, masażu skóry głowy;
5. Wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych z uwzględnieniem różnych cech indywidualnych oraz znanych technik masażu, w tym mycia włosów i skóry głowy;
6. Dokonania właściwego doboru oraz wykorzystania środków, preparatów i sprzętu do pielęgnacji i regeneracji, na podstawie przeprowadzonej oceny stanu włosów i skóry;
7. Dokonywania właściwego doboru fryzury oraz proporcji poszczególnych jej elementów do kształtu twarzy;

8. Wykonywania różnego rodzaju zabiegów: ondulacji i prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania włosów;
9. Wykonywania układania i modelowania fryzury damskiej dziennej, awangardowej, wieczorowej;
10. Wykonywania stylizacji fryzur w oparciu o nowoczesne techniki i trendy we fryzjerstwie;
11. Obsługiwania klienta w języku angielskim, zgodnie z zasadami kultury i etyki.

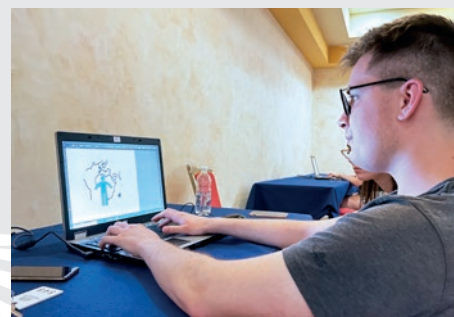


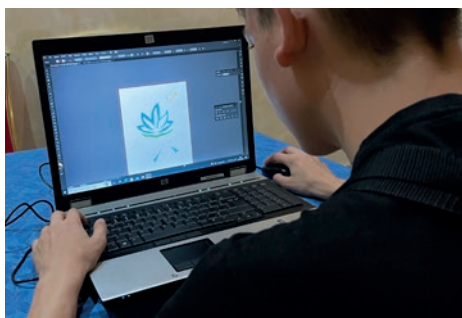
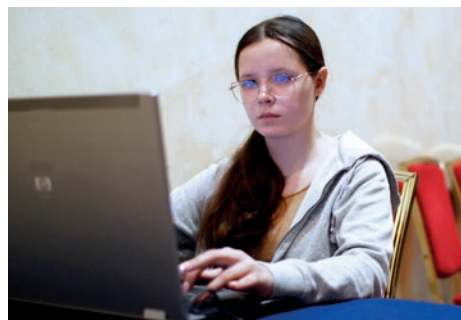
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

11 uczniów, 80 godzin praktyk

Program dla grupy uczniów kształcących się w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej został zrealizowany we współpracy z włoskim przedsiębiorstwem H-Farm SRL oraz ekspertami branży graficznej, pracując w ramach 2 części: projektowej oraz produkcyjnej/realizacji. Uczestnicy tworzyli wybrane elementy wchodzące w skład zamówień klientów – wybranych kampanii wizerunkowych, materiałów promocyjnych oraz innych zadań graficznych. W ten sposób mieli okazję rozwinąć swoje kompetencje zawodowe w pełnym zakresie wymaganym dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Wszyscy uczniowie zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować pozwalają na wyciągnięcie stosownych wniosków. Stażyści odbywający mobilność pracowali wykonując następujące zadania zawodowe: projektowanie materiałów graficznych, tworzenie koncepcji składających się na kampanie reklamowe oraz koncepcje wizualne wybranych klientów, opracowywanie publikacji, przygotowanie publikacji i prac graficznych

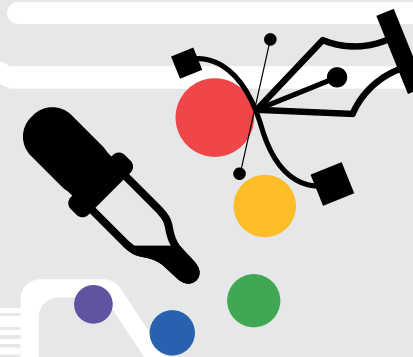




do drukowania oraz drukowanie cyfrowe i obróbka wydruków. Dzięki temu możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności z zakresu:

1. Doboru i wykorzystania narzędzi i programów graficznych do realizowanych projektów;
2. Stosowania środków, preparatów, surowców i wykorzystywania ich właściwości;
3. Wykorzystywania wybranych programów komputerowych dla specjalistycznego projektowania graficznego;
4. Planowania etapów prac projektowych, składowania materiałów, dobierania narzędzi, na potrzeby realizacji przyjętych zleceń;
5. Stosowania analogowych i cyfrowych narzędzi rejestracji i przetwarzania obrazów;
6. Rozróżniania elementów składowych projektów graficznych;
7. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów poligraficznych;
8. Projektowania różnorodnych form graficznych, np. znaków graficznych, elementów identyfikacji wizualnej, plakatów;

9. Dokonywania oceny wartości artystycznych, estetycznych, użytkowych oraz jakości technicznej zrealizowanego projektu graficznego;
10. Profesjonalnego dokumentowania i archiwizacji prac;
11. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania.



Program kulturowy

Mobilności w trakcie projektu to jednak nie tylko praktyki, dlatego też, chcąc zapewnić naszej młodzieży program bogaty w walory turystyczno-kulturowe, został on przygotowany wspólnie z włoskim partnerem w taki sposób, aby wypełnić czas wolny poprzez zorganizowane formy jego spędzania. Uczniowie wzięli udział w szeregu aktywności, które miały na celu lepsze poznanie realiów życia we Włoszech w praktyce, a także łatwiejszą integrację i adaptację do lokalnych warunków – pracy i codziennego funkcjonowania. Wśród kluczowych punktów programu edukacyjno-kulturowego znalazły się wizyty w najważniejszych miejscach – zarówno z kulturowego, jak i religijnego punktu widzenia, przekładając się tym samym na wysoki poziom turystycznej atrakcyjności całego przedsięwzięcia.

Nasza „włoska” grupa miała okazję odwiedzić jedno z najważniejszych miast północnych Włoch, tj. Weronę oraz Wenecję, poznać ich historię, zobaczyć najważniejsze zabytki i inne atrakcje turystyczne, ale także podziwiać

przepiękne widoki, w tym panoramy obu miast z punktów widokowych, do których uczestników zabrali licencjonowani przewodnicy. Przy okazji wyjazdu do Werony możliwe było także odwiedzenie miejscowości Sirmione nad słynnym Jeziorem Garda! Były to 2 największe wyprawy, którym poświęcone były dni wolne w trakcie weekendu.

Pierwsza na liście była **Werona** – miasto Romea i Julii, w którym na każdym kroku czuć klimat miasta miłości. Ze swoją urzekającą starówką, skupioną wokół rzeki Adygi, miasto to należy do ścisłej włoskiej czołówki i jest jako całość wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. Podczas wizyty w tym unikalnym miejscu, nasi uczniowie, podążając w ślad za lokalnym przewodnikiem, mieli okazję wiele się dowiedzieć – o historii (w tym także jednego z najważniejszych rodów – Scaligerich), architekturze, ale i współczesnym realiach życia w Weronie. Odwiedzili lub zobaczyli zdecydowaną większość najważniejszych miejsc, a w tym: Wzgórze







Św. Piotra, Zamek Castelveccio, Kamienny Most, dom, balkon i rzeźbę Julii, Arena di Verona, Piazza Bra i Portoni della Bra czy Piazza delle Erbe. Dzień uzupełniła wizyta w miejscowości **Sirmione**, nad jednym z największych jezior we Włoszech – **Garda**.

Jeśli chodzi o **Wenecję**, cała podróż rozpoczęła się z samego rana – po to, aby grupa zdążyła na wodną taksówkę, która w przepięknych okolicznościach przyrody, drogą morską, szlakiem najważniejszych weneckich kanałów, dowiozła naszych uczestników na Plac Św. Marka, gdzie już czekał lokalny przewodnik. W jego towarzystwie młodzież zobaczyła nadbrzeże, Placyk Wenecki z dwiema charakterystycznymi kolumnami, Plac, Bazylikę i Dzwonnicę Św. Marka, Pałac Dożów, teatr La Fenice, Most Westchnień, Most Rialto czy Canal Grande. A do tego dziesiątki wąskich i klimatycznych ulic, uliczek i kanałów – podczas ich eksplorowania nie zabrakło czasu na samodzielne poszukiwanie najpiękniejszych widoków, polując na najlepsze ujęcia fotograficzne, celem zatrzymania choć części z tych pięknych chwil.

Ponadto, uczniowie w wolnym czasie kilkakrotnie odwiedzili **Padwę** (poznając jej średniowieczny, ale i nowożytny charakter, wypełniony kulturą, sztuką, a także akademickim duchem Uniwersytetu Padewskiego) oraz inne okolice swojego miejsca zakwaterowania, bliżej

poznając m.in. miasteczko Abano Terme czy Regionalny Park Wzgórz Euganejskich.

Czas wolny był wypełniany także animacjami, zawodami sportowymi, grami zespołowymi rozgrywanymi po zajęciach zawodowych oraz po powrocie z dłuższych wycieczek. W programie pojawiło się również wydarzenie specjalne – **wieczór włoski**, który obfitował w śpiewy, tańce, tradycyjne włoskie gry i zabawy, dokładając kolejnej porcji niezapomnianych wrażeń z pobytu w tym pięknym państwie!

Realizacja programu kulturowego, uzupełniającego program staży zawodowych, pozwoliła na osiągnięcie dodatkowych efektów kształcenia, w tym na rozwój kompetencji podstawowych i przekrojowych, takich jak: komunikacja, praca w zespole, a także na wzrost świadomości i wrażliwości kulturowej. Wszystkie nabyte kompetencje, w tym zdobyte za granicą doświadczenie, wpłynęły pozytywnie na przełamanie barier i pozbycie się obaw w kontakcie z innymi państwami, ich społeczeństwami i rynkiem pracy (w szczególności międzynarodowym), zwiększyły poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w obcym środowisku, mogąc w przyszłości zaowocować większą otwartością na podjęcie przez uczestników dalszej nauki lub zatrudnienia w kraju bądź za granicą.



Rezultaty

Zdobywanie i doskonalenie umiejętności, nowe perspektywy, wiedza, lepsza znajomość języków obcych

Wpływ projektu i jego rezultaty są wielowymiarowe i dotyczą zarówno samych uczestników, jak i ZSOiZ, jego kadry, a także innych przedstawicieli lokalnej społeczności. Rozwój partnerstw międzynarodowych, służących intensyfikacji współpracy na rzecz inicjowania i wdrażania działań w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego, przyczynił się już po raz kolejny zarówno do rozwoju zasobów ludzkich zaangażowanych w realizację projektu, jak i wzrostu jakości i atrakcyjności kształcenia w wybranych zawodach.

Jeśli chodzi o aspekty zasobów ludzkich, grupą która osiągnęła najwięcej korzyści, ale która także działa na rzecz przełożenia wpływu na szkołę i lokalną społeczność, są w pierwszej kolejności uczestnicy. Cały przebyty przez nich proces rozwoju wpłynął pozytywnie na przełamanie barier związanych z wejściem w dorosłe życie, na rynek pracy (w szczególności międzynarodowy) i spotkanie z realnym środowiskiem pracy. Jednak rezultaty projektu, w tym przede wszystkim wypracowane efekty uczenia się, to nie tylko kwestia rozwoju zawodowego naszych uczniów. Dzięki udziałowi w kompleksowym wsparciu w ramach tej inicjatywy zwiększył się ich poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w nowych sytuacjach. Uczestnicy projektu rozwinęli już posiadane kompetencje, ale także nabyli zupełnie nowe, w tym także społeczne i językowe.

Wśród efektów kształcenia, wpisujących się w kompetencje językowe i społeczne, znalazły się:

1. Podniesienie poziomu znajomości języków obcych, szczególnie w obszarach specjalistycznych związanych z pracą na wybranych stanowiskach – sprawniejsze posługiwanie się zasobem środków językowych umożliwiających realizację zadań zawodowych samodzielnie, jak i w zespole.
2. Rozwój umiejętności kluczowych, w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności, takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i inne.
3. Podniesienie poziomu pewności siebie, samodzielności, a także wykreowanie odpowiedzialnych i aktywnych postaw,

pozwalających na radzenie sobie ze stresem, presją czasu, a także różnymi wyzwaniami.

4. Poprawienie perspektyw rozwoju kariery na rynku lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
5. Rozwój wiedzy na temat innych państw i ich społeczeństw, a także poszerzenie świadomości kulturowej, bazującej na poznaniu realiów życia we Włoszech.

Wspólnie z osiągniętymi efektami kształcenia zawodowego, rozwinięte i nabyte kompetencje językowe i społeczne stanowią największą korzyść, dodatkowo potwierdzoną szeregiem certyfikatów i innych narzędzi, które służyły osiągnięciu dwóch założeń. Po pierwsze, pomogły w zapewnieniu należytej uznawalności efektów, jakie uczniowie osiągnęli i wypracowali podczas całego projektu, w tym jego głównych działań, tj. zagranicznych staży zawodowych. Po drugie, ze względu na swój charakter, większość z nich została wykorzystana dla realizacji rozwiniętego procesu monitoringu i ewaluacji. Wszystko to pozwoliło wyciągnąć stosowne wnioski, a w dalszej kolejności ma pozwolić na łatwiejsze zatrudnienie w kraju bądź za granicą, także dla osób, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej i bez możliwości oferowanych przez projekt nigdy nie mogłyby sobie pozwolić na udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej.

Na poziomie lokalnym i regionalnym wpływ projektu jest widoczny przede wszystkim poprzez rozwój młodych ludzi i szkoły, którzy w pierwszej kolejności oddziałują na swoje najbliższe otoczenie – rówieśników, rodziców, znajomych, a dalej przedstawicieli szkół średnich, władz z terenu Powiatu Wysokomazowieckiego i innych sąsiadujących oraz przedsiębiorców. Zwiększyła się także świadomość kulturowa lokalnej społeczności, wiedzącej więcej o istniejących szansach i możliwościach, a w dłuższej perspektywie czasu uczestnicy mogą dalej działać na rzecz realizacji podobnych inicjatyw dla kolejnych pokoleń, a także przykładać się do rozwoju rynku pracy oraz gospodarki w regionie.

Certyfikaty

Zaświadczenia, certyfikaty, wykazy, Europass-Mobilność

Uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie stażowym w przedsiębiorstwach we Włoszech otrzymali zaświadczenia i certyfikaty, będące potwierdzeniem zdobytych w ramach projektu i realizacji programu szkolenia zawodowego kwalifikacji i kompetencji. Wśród tych dokumentów znalazły się:

- » Zaświadczenia o odbyciu przygotowania językowego (j. angielski zawodowy oraz j. włoski podstawowy), kulturowego i pedagogicznego z elementami doradztwa zawodowego.
- » Certyfikaty, potwierdzające odbycie praktyk, wraz z wykazem nabytych kompetencji, wystawione przez szkołę i partnerów z Włoch.
- » Indywidualne Wykazy Osiągnięć, wykorzystujące elementy systemu ECVET, wykorzystane do opracowania między partnerami projektu modelu oceny nabytych przez uczestników kompetencji zawodowych.
- » Dokumenty Europass-Mobilność, będące oceną opisową osiągnięć każdego uczestnika, zawierając

pełen opis kompetencji nabytych w trakcie praktyki – w tym umiejętności zawodowych, językowych, organizacyjnych i społecznych.

Proces certyfikacji oraz walidacji rezultatów projektu stanowił cenne źródło potwierdzające kompetencje uczestników, zwiększając ich konkurencyjność na rynku pracy. Ze względu na swój charakter, większość z przygotowanych dokumentów została wykorzystana także dla realizacji rozwinętego procesu ewaluacji, dokonywanego tak przez szkołę i partnerów, jak i przez samych uczestników. Ocena ta miała charakter ewaluacji projektu i jego rezultatów, ale także autorefleksji dokonywanej przy wsparciu opiekunów i mentorów przez uczniów zaangażowanych w realizację projektu. Cały proces pozwolił na wystawienie ocen oraz zatwierdzenie wypracowanych przez uczestników efektów uczenia się oraz kształcenia zawodowego, w ramach realizowanego przez nich w Polsce programu praktycznego.





Partner włoski

Futuro e Progresso
Associazione di promozione
sociale



Włoskim partnerem projektu była organizacja sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, specjalizująca się w inicjatywach dedykowanych rozwojowi środowiska społecznego i edukacyjnego, w tym przygotowywaniu i realizacji projektów edukacyjnych dla młodzieży, przede wszystkim dla uczniów i studentów. Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw), przyczyniając się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększania ich szans na zatrudnienie na dynamicznie zmieniających się europejskich rynkach pracy. Dlatego też główne działania podmiotu obejmują najwyższej jakości programy edukacyjne, w tym kształcenia zawodowego, realizowane we współpracy z innymi podmiotami, takimi jak pracodawcy regionu Veneto. Szeroka baza kontaktów, partnerów i pracodawców, z którymi podtrzymuje ona od lat współpracę na polu biznesowym oraz edukacyjnym, pozwala na realizowanie różnorodnych inicjatyw, w tym

przygotowywanie i wdrażanie programów praktyk zawodowych w takich dziedzinach jak hotelarstwo, gastronomia, turystyka, fotografia czy marketing.

Włoski rynek, na którym działa partner to miejsce dające wiele możliwości, gdzie usługi branży turystycznej, związanej z nią branży HORECA, ale także projektowania i reklamy czy też fryzjerstwo i stylistyka stoją na bardzo wysokim poziomie, dając szerokie pole do działania i wdrożenia zawodowego. Nie ustępuje im architektura i budownictwo, w ramach których oprócz tradycji i klasyki wykorzystuje się nowoczesne rozwiązania, dostosowane do nie najłatwiejszych warunków tektonicznych. Wszystko to, a także sprawdzony zespół wspierających działania ekspertów, posiadających szerokie kompetencje w zakresie pracy z młodzieżą i kreowania przestrzeni sektora VET, pozwoliło uczestnikom w pełni wykorzystać czas spędzony we Włoszech, zarówno w zakresie zawodowym, jak i osobistym.



Akredytacja Erasmusa 2021-2027 **edycja I**



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

ul. Szkolna 8
18-230 Ciechanowiec
+48 86 277 11 34

zsoiz-ciechanowiec@wp.pl

www.facebook.com/zsoizcc/

www.facebook.com/ZSOiZwCiechanowcu.

[praktykizagraniczne2020/](https://www.facebook.com/praktykizagraniczne2020/)

www.zsoiz-ciechanowiec.pl