



Erasmus+



Europejska praktyka = Klucz do Rynku Pracy

Zespół Szkół Ogólnokształcących
i Zawodowych w Ciechanowcu

Projekt „Europejska Praktyka = Klucz do Rynku Pracy” nr 2018-1-PL01-KA102-047607 jest realizowany przez Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu ze środków Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i Szkolenia Zawodowe.



STAŻE ZAWODOWE

17-30.10.2018 | GRECJA
05-18.07.2019 | HISZPANIA

Głównymi działaniami zrealizowanymi w ramach projektu były 2-tygodniowe mobilności zawodowe w Grecji (w terminie 17-30 października 2018 + 2 dni podróży dla 30 uczniów Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych oraz Technikum Usług Fryzjerskich) oraz w Hiszpanii (w terminie 5-18 lipca 2019 + 2 dni podróży dla 45 uczniów Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych, Technikum Budowlanego oraz Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych). Dedykowane były realizacji staży zawodowych, przygotowanych przez zagranicznych partnerów będących instytucjami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego Olympus Education Services Single Member P.C. (Grecja) oraz Europroyectos Erasmus Plus SL (Hiszpania).



ZSOiZwCiechanowcu.praktykizagraniczne2018



O SZKOLE

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu jest placówką edukacyjną istniejącą już od 75 lat. W ciągu tego czasu Szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych, wyposażając w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. ZSOiZ jest szkołą, która pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez:

- stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania,
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Uczniowie Szkoły są przygotowywani do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego oraz zachęcanie do działania zespołowego. Wszystkie te aspekty uwzględnił również zrealizowany przez ZSOiZ projekt w ramach Programu Erasmus+.

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

ul. Szkolna 8, 18-230 Ciechanowiec

tel. +48 86 277 11 34;

e-mail: zsoiz-ciechanowiec@wp.pl

www.zsoiz-ciechanowiec.pl

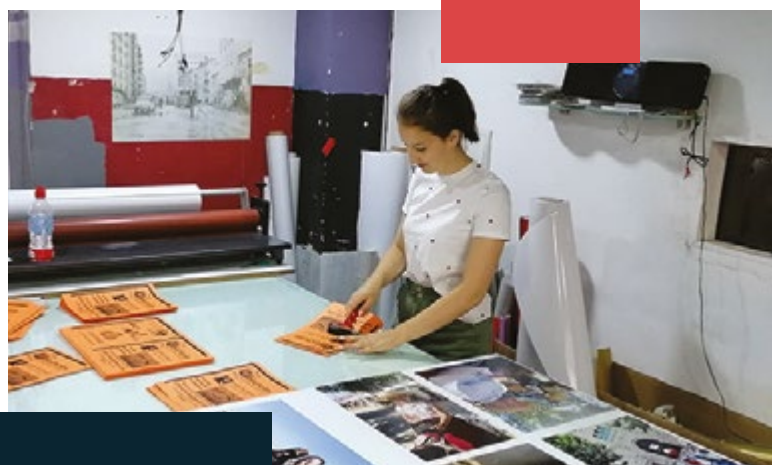
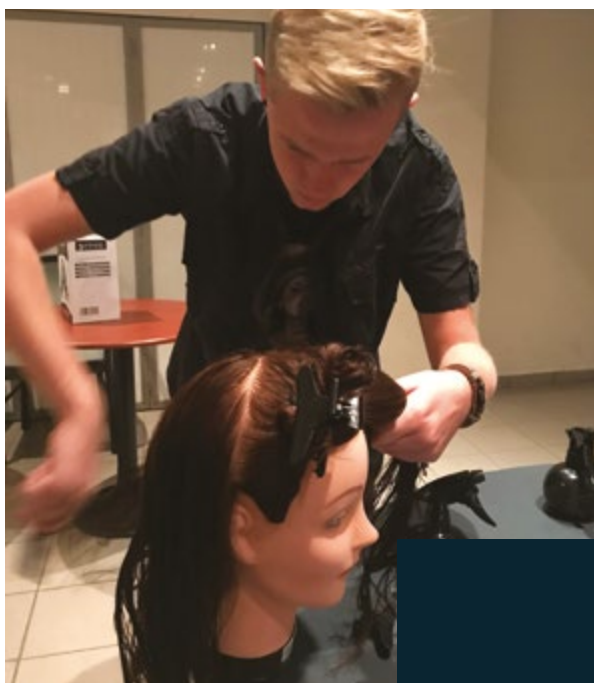
www.facebook.com/zsoizcc

O PROJEKCIE

Projekt pt. „Europejska Praktyka = Klucz do Rynku Pracy” numer 2018-1-PL01-KA102-047607 to inicjatywa ZSOiZ w Ciechanowcu realizowana w roku szkolnym 2018/2019 w ramach Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe. Szkoła podjęła się realizacji projektu w związku z istniejącymi potrzebami, zdiagnozowanymi podczas rozmów z uczniami, a także na podstawie bieżących analiz dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Pokazują one, iż największym problemem obecnie jest brak realnej możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego i użycia zdobywanej na co dzień w szkole wiedzy w praktyce. Sytuacja ta wynika z dużego oddalenia mniejszych miejscowości, w tym Ciechanowca, od dużych ośrodków miejskich,

przez co branża hotelarsko-gastronomiczna, fryzjerska i budowlana nie są wystarczająco rozwinięte, aby zaoferować miejsca pracy wszystkim naszym uczniom/absolwentom, nawet na potrzeby praktyk. Powoduje to, że młodzi ludzie przenoszą się do większych miast, a Szkoła mimo starań, nie jest w stanie zapewnić wystarczającej ilości szans i możliwości, aby każdy mógł skorzystać z przygotowywanych ofert staży czy praktyk. Projekt „Europejska Praktyka = Klucz do Rynku Pracy”, będąc kolejną edycją projektów edukacyjnej mobilności zawodowej, był odpowiedzią na istniejące potrzeby uczniów i Szkoły, pozwalającą na poszerzenie oferty edukacyjnej o zagraniczne staże, podczas których uczniowie otrzymują szansę rozwoju zawodowego.

Inicjatywa zrealizowana została we współpracy z zagranicznymi partnerami, będącymi organizacjami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – greckim Olympus Education Services Single Member P.C. oraz hiszpańskim Europroyectos Erasmus Plus SL. Dzięki udziałowi w projekcie obu doświadczonych instytucji przyjmujących, a także wykorzystaniu wypracowanych przez nich sieci współpracy z przedsiębiorcami branży gastronomicznej, fryzjerskiej, budowlanej oraz poligraficznej, możliwe było zorganizowanie dla uczestników projektu kompleksowego wsparcia obejmującego także realizację 2-tygodniowych staży zawodowych w greckich oraz hiszpańskich miastach.





Głównym celem projektu był wzrost atrakcyjności, jakości, efektywności i skuteczności zawodowego kształcenia praktycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu, w szczególności w zakresie współpracy z rynkiem pracy, poprzez stworzenie nowych możliwości rozwoju zawodowego 75 uczniów Szkoły.

Celami szczegółowymi (cele hybrydowe, tj. ilościowo-jakościowe), których osiągnięcie pozwoliło na osiągnięcie celu głównego, były natomiast:

1. Realizacja 2 mobilności zagranicznych, ukierunkowanych na rozwój kompetencji zawodowych 75 uczniów oraz zwiększenie ich szans na znalezienie zatrudnienia.
2. Przygotowanie programów staży obejmujących 20 uczniów kształcących się w ramach kierunku Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych i/lub zawodu Kucharza, 16 uczniów kierunku Technik Usług Fryzjerskich i/lub zawodu Fryzjer, 18 kierunku Technik Budownictwa oraz 21 Plastyków, ich realizacja w greckich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej i fryzjerskiej oraz hiszpańskich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej, budowlanej i poligraficznej.
3. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 50 uczniów

CELE

PROJEKTU

z tzw. mniejszymi szansami, pochodzących z rodzin niepełnych, terenów wiejskich, rodzin o niskich dochodach.

4. Rozwój kompetencji językowych 75 uczniów ZSOiZ w Ciechanowcu, potwierdzonych zaświadczeniami odbycia kursów przygotowania językowego, a także certyfikatami odbycia stażu zagranicznego, którego językiem roboczym był język angielski.
5. Rozwój kompetencji kluczowych u 75 uczniów (w tym z grup defaworyzowanych), w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i innych kompetencji społecznych.
6. Nawiązanie i zacieśnienie partnerstw ponadnarodowych, celem pogłębionej wymiany dobrych praktyk w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz nabycia doświadczenia w realizacji projektów ponadnarodowych we współpracy z doświadczonymi partnerami z Grecji i Hiszpanii, co przyczynia się także do podniesienia jakości kształcenia w ZSOiZ w Ciechanowcu.
7. Rozwój systemów właściwego oceniania, metod certyfikacji oraz walidacji opartych na efektach nauczania oraz stosowanie narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji poza granicami kraju.



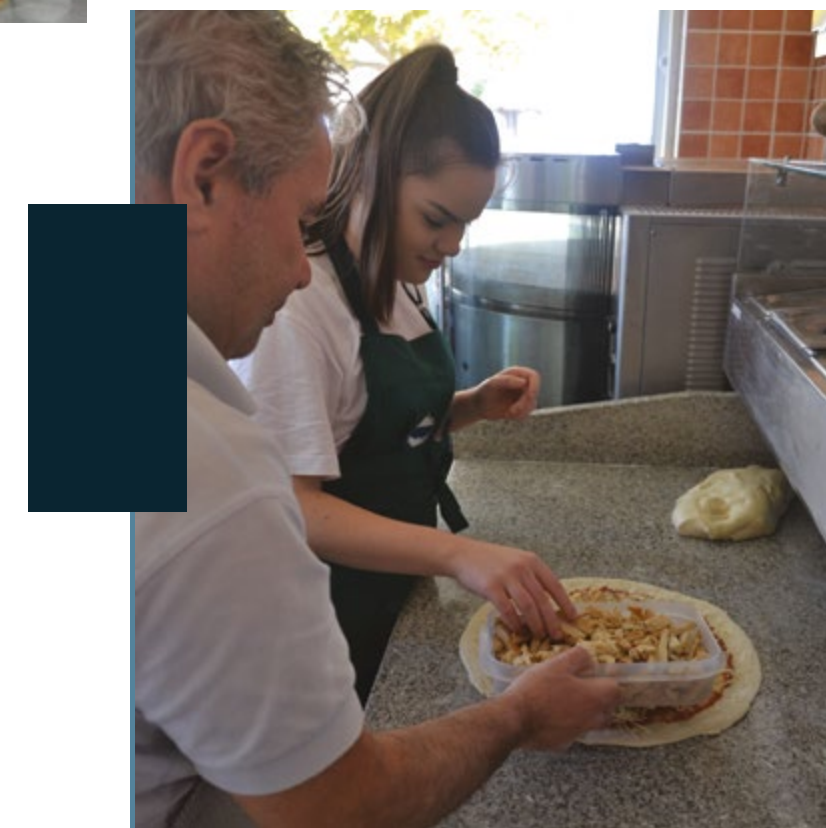
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

Uczestnicy kształtujący się na co dzień w ramach Technikum Żywnienia i Usług Gastronomicznych praktykowali w Grecji w 4-gwiazdkowym hotelu na Riwierze Olimpijskiej – Poseidon Palace oraz w kilku hiszpańskich restauracjach w Maladze, gdzie realizowali zajęcia i praktyki z mentorami posiadającymi wieloletnie doświadczenie w branży gastronomicznej, hotelarskiej oraz turystycznej. Uczniowie biorący udział w projekcie mieli okazję pracować pod okiem specjalistów przede wszystkim w kuchniach hotelowych i restauracjach, ale także w częściach cukierniczych – przygotowując ciasta i desery, czy też barach – serwując kawy, drinki czy koktajle. Dzięki temu, wypracowane zostały bogate efekty kształcenia, które dla Techników Żywnienia i Usług Gastronomicznych objęły zarówno realizację elementów stażu przekrojowego, jak i na poszczególnych wyselekcjonowanych stanowiskach jak kucharz, barman, kelner. Po zakończeniu stażu, wśród nabytych/rozwiniętych przez uczestników kompetencji zawodowych znalazły się:

1. Umiejętność organizacji pracy oraz przygotowywania stanowiska pracy do realizacji wyznaczonych zadań.
2. Zapoznanie z procedurami funkcjonowania lokali gastronomicznych.
3. Poznanie technik pracy indywidualnej

i zespołowej podczas pracy w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.

4. Wiedza z zakresu receptur i sporządzania dań kuchni regionalnej oraz europejskiej na bazie składników lokalnych i nie tylko (owoce morza, owoce i warzywa – świeże i mrożone, przyprawy). Uczniowie poznali receptury i sposób przygotowania takich dań jak mousaka, horiatiki, souvlaki czy tzatziki dla kuchni greckiej, a także tortilla de patatas, paella, gazpacho czy churros dla kuchni hiszpańskiej.
5. Umiejętność przygotowywania i serwowania dań i napojów, w tym kawy (kurs baristy) i drinków (kurs barmański).
6. Umiejętność samodzielnego przygotowywania zamówień pod presją czasu.
7. Umiejętności z zakresu kompleksowej obsługi klienta/serwisu restauracyjnego – przygotowywania sal restauracyjnych, ustawienia i dekoracji zastawy, serwowania dań (śniadania, obiady, kolacje), realizacja zamówień na usługi standardowe i dodatkowe.
8. Poznanie i stosowanie technologii obróbki, przechowywania oraz wykorzystywania wrażliwych składników i półskładników.
9. Umiejętność obsługi wybranych maszyn i narzędzi stosowanych w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.





TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH

Program dla 16-osobowej grupy uczniów kształcących się w ramach kierunku Technik Usług Fryzjerskich został przygotowany we współpracy z greckimi podmiotami branży fryzjerskiej, w tym salonami fryzjerskimi i kosmetycznymi, przy wsparciu ekspertów i praktyków. Uczestnicy mieli okazję wykonywać szeroki wachlarz zabiegów fryzjerskich, asystując w czynnościach profesjonalnych fryzjerów pracujących w greckich salonach. Dzięki pracy pod okiem mentorów, w ramach której dokonywali oceny stanu włosów, dobierali sprzęt do wykonywanych zabiegów, w tym ondulacji, prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania, możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Przygotowania i organizacji stanowiska pracy.

2. Dokonania właściwego doboru środków do pielęgnacji i regeneracji włosów.
3. Wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych włosów.
4. Wykonywania zabiegów różnego rodzaju: ondulacji i prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania włosów.
5. Dokonywania właściwego doboru fryzury do kształtu twarzy.
6. Wykonywania układania i modelowania fryzury damskiej dziennej, awangardowej, wieczorowej.
7. Wykonywania stylizacji fryzur w oparciu o nowoczesne techniki i trendy we fryzjerstwie.
8. Obsługi klienta w języku angielskim zgodnie z zasadami kultury i etyki.
9. Doboru odpowiednich środków do regeneracji i pielęgnacji włosów.



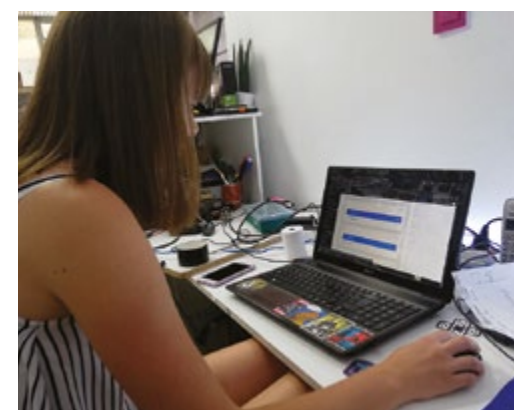


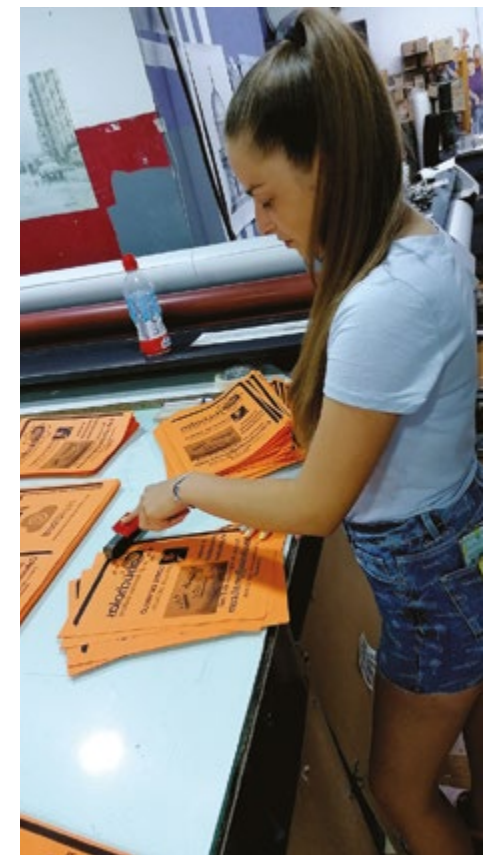
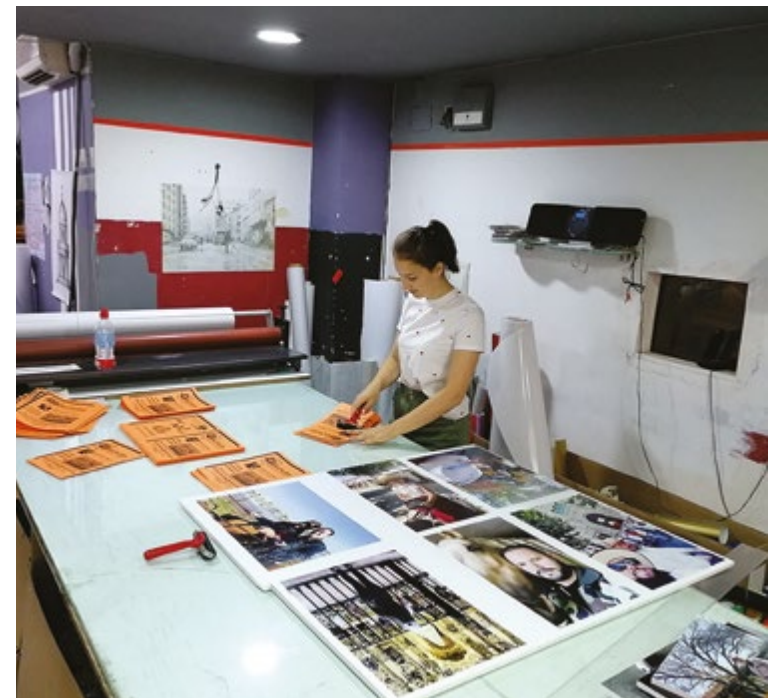
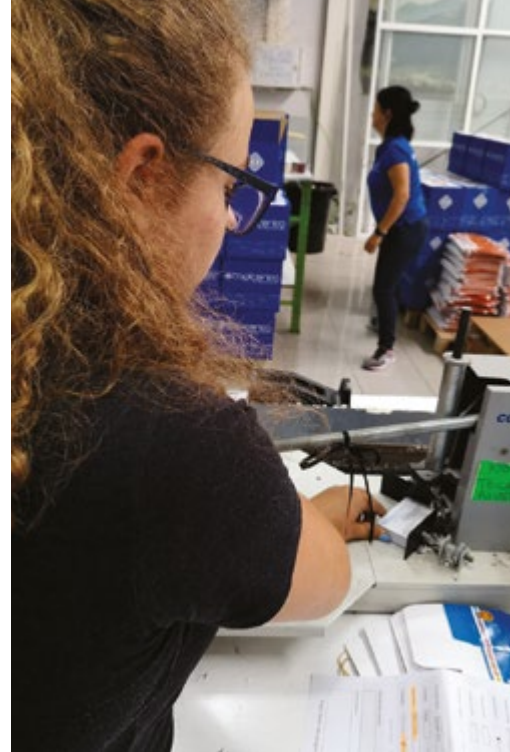
PLASTYK

Program dla grupy Plastyków został zrealizowany we współpracy z hiszpańskimi przedsiębiorstwami branży poligraficznej działającymi w Maladze oraz Granadzie. W jego ramach poszczególne zadania były przez nich realizowane w każdej z 2 części: projektowej oraz produkcyjnej. W ten sposób uczestnicy mieli okazję rozwinąć swoje kompetencje zawodowe w pełnym zakresie wymaganym dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego Plastyk, w tym w ramach specjalizacji Projektowanie graficzne. Stażyści odbywający mobilność pracowali wykonując następujące zadania zawodowe: projektowanie materiałów graficznych, opracowywanie publikacji, przygotowanie publikacji i prac graficznych do druku oraz drukowanie cyfrowe i obróbka wydruków. Dzięki temu możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Wykorzystania narzędzi i programów graficznych do realizowanych projektów.

2. Stosowania środków, preparatów, surowców i wykorzystywania ich właściwości.
3. Rozróżniania technik i parametrów druku.
4. Planowania etapów prac projektowych, składowania materiałów, dobierania narzędzi, na potrzeby realizacji przyjętych zleceń.
5. Stosowania analogowych i cyfrowych narzędzi rejestracji i przetwarzania obrazów.
6. Projektowania różnorodnych form graficznych, np. znaków graficznych, elementów identyfikacji wizualnej, plakatów.
7. Dokonywania oceny wartości artystycznych, estetycznych, użytkowych oraz jakości technicznej zrealizowanego projektu graficznego.
8. Profesjonalnego dokumentowania i archiwizacji prac.
9. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania.





TECHNIK BUDOWNICTWA

Budowlańcy wykonywali prace remontowo-budowlane realizowane w hiszpańskich miastach Malaga oraz Granada, odnawiając zarówno elementy betonowe, drewniane, tak wewnątrz obiektów budowlanych, jak i na zewnątrz, wykonując prace ziemne, konserwacyjne i inne. Dzięki pracy przy różnych zadaniach takich jak: wykonywanie podstawowych prac remontowo-budowlanych (malowanie, szlifowanie, lakierowanie, czyszczenie), tych bardziej skomplikowanych, związanych z przeprowadzaniem prac betoniarskich i murarskich, dokonywania kontroli i oceny jakości wykonania poszczególnych elementów konstrukcyjnych stanu surowego zgodnie z dokumentacją techniczną i obowiązującymi warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, czy też polegających na zaplanowaniu pracy własnej i zespołu, uczestnicy osiągnęli szereg efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Doboru metod i narzędzi dla zachowania bezpieczeństwa pracy oraz identyfikowania zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych

czynników.

2. Rozróżniania elementów składowych dokumentacji budowlanej.
3. Rozpoznawania i używania wybranych programów komputerowych dla budownictwa.
4. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów budowlanych.
5. Dobierania, składowania i transportowania wybranych materiałów budowlanych.
6. Wykonywania podstawowych prac remontowo-budowlanych.
7. Monitorowania jakości przedsięwzięć budowlanych, w tym kontroli spełniania warunków technicznych oraz odbioru podstawowych prac budowlanych.
8. Wskazywania i naprawy usterek.
9. Planowania prac budowlanych przy uwzględnieniu uwarunkowań i zmiennych.

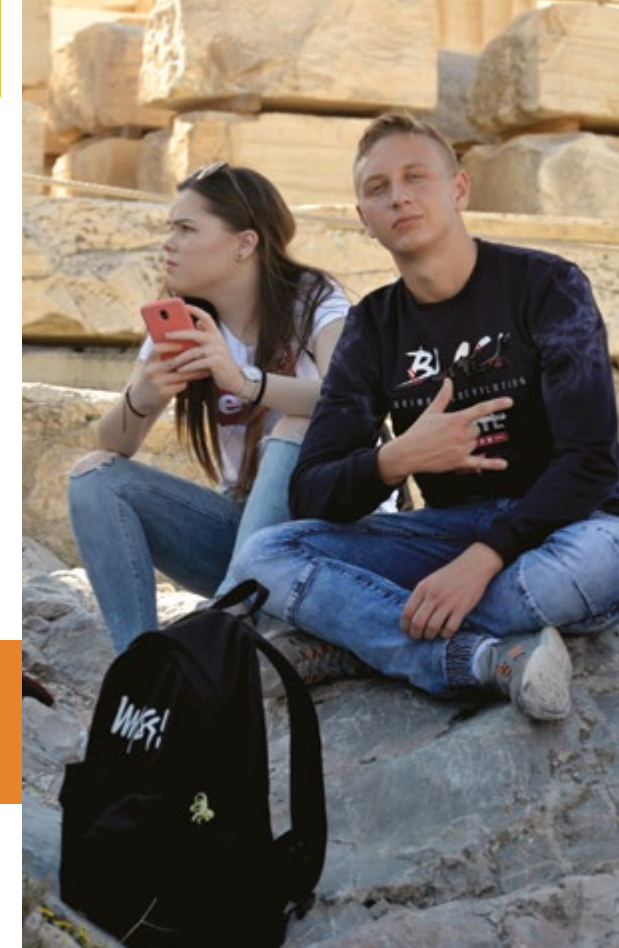




Mobilności w trakcie projektu to jednak nie tylko praktyki. Wszystkie grupy uczestników wzięły udział w bogatym programie kulturowym, który miał na celu lepsze poznanie realiów życia w Grecji i w Hiszpanii w praktyce, a także łatwiejszą integrację i adaptację do lokalnych warunków życia. Wśród kluczowych punktów programów kulturowych znalazły się wizyty w najważniejszych miejscach z kulturowego, religijnego, a zatem i turystycznego punktu widzenia. Uczniowie realizujący swoje staże w Grecji mieli okazję odbyć wizytę kulturalną w jednym z miejsc wpisanych na światową listę dziedzictwa UNESCO – na Meteorach, wraz z kompleksem klasztorów. Wśród wycieczek znalazł się także mityczny Olimp – masyw górski, który uczestnicy lepiej odkryli dzięki wizycie w miejscowości Litochoro i wąwozie Enipeaz, będącym miejscem bogów greckich, wchodzącym w głąb pasma górskiego, aż do mitycznego źródła boga Zeusa, w którym kąpeli piękności zażywała bogini Afrodyta. Uczniowie odwiedzili także Ateny – stolicę i największe miasto Grecji, będące centrum życia społecznego starożytnych, jak i nowożytnych Greków. Wszystkim tym wyprawom towarzyszyli przewodnicy, którzy swoją wiedzą wzbogacali realizację programu, przekazując wiele cennych informacji. Nie zabrakło także czasu na Grecję typowo śródziemnomorską, którą uczniowie odkryli podczas rejsu statkiem, mając okazję poznać zwyczaje, tradycje kultury greckiej w praktyce, poprzez uczestnictwo w przygotowanych zajęciach integracyjnych.

Grupy odbywające swoje mobilności w Hiszpanii miały okazję zwiedzić jedno z największych hiszpańskich miast, w tym Malagę, Granadę, Cordobę oraz Sewillę. W ramach tych wyjazdów poszczególne grupy zwiedziły wszystkie najważniejsze obiekty turystyczne, w tym:

- Katedrę Najświętszej Marii Panny, która jest jedną z największych i najwspanialszych gotyckich kościołów na świecie, arenę walk byków, Park Marii Luizy, Plac Hiszpański, Stare Miasto w Sewilli;
- Mezkitę (przebudowany na katedrę meczet), mury obronne, Stare Miasto, tzw. Rzymski Most (Puente Romano), Alkazar Królów Chrześcijańskich, pozostałości





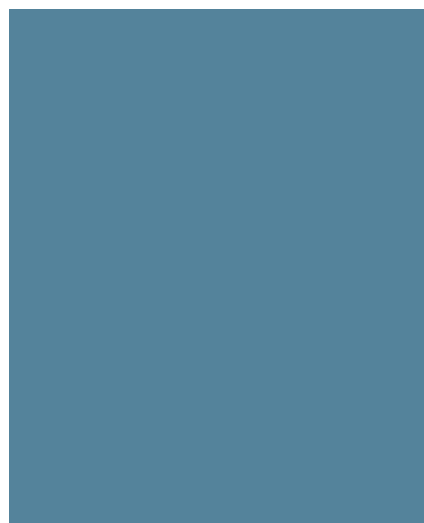
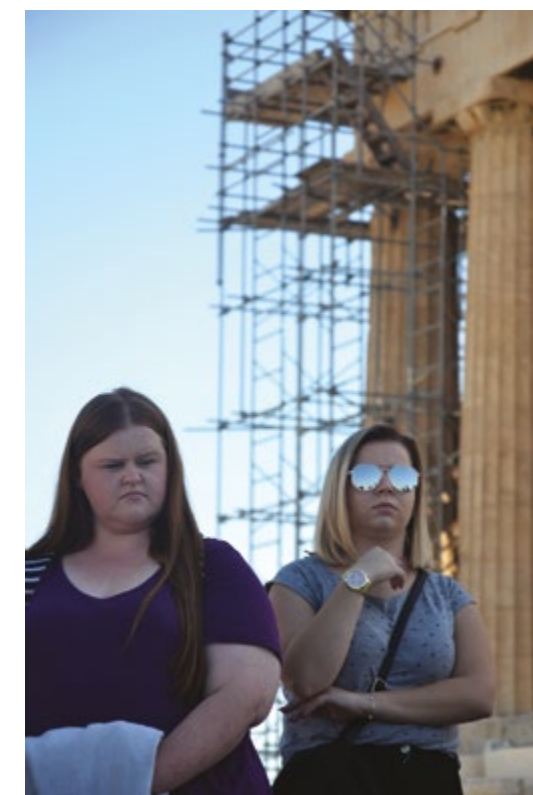
rzymskiej świątyni (Templo Romano) w Cordobie;

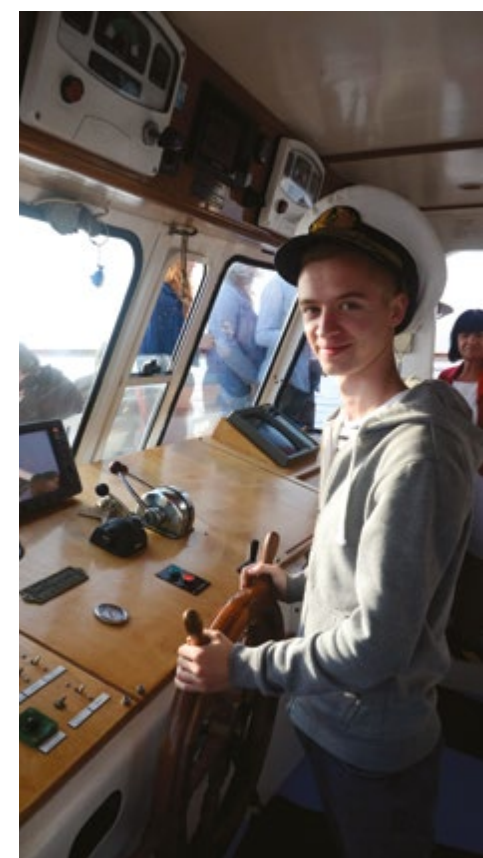
- Katedrę mauretańską, kompleks warowny Alhambra, Mirador de San Nicholas czy dzielnicę Albayzin w Granadzie;
- La Calle Larios, zamek Alcazaba, Castillo de Gibralfaro czy miejską Katedrę w Maladze.

Czas wolny był wypełniany także animacjami, zawodami sportowymi, grami zespołowymi organizowanymi po zajęciach zawodowych oraz po powrocie z dłuższych wycieczek.

Realizacja programu kulturowego, uzupełniającego program staży zawodowych, pozwoliła na osiągnięcie dodatkowych efektów kształcenia, w tym na rozwój kompetencji podstawowych i przekrojowych takich jak komunikacja, praca w zespole, a także na wzrost świadomości i wrażliwości kulturowej. Wszystkie nabyte kompetencje, w tym zdobyte

zagranicą doświadczenie, wpłynęły pozytywnie na przełamanie barier i pozbycie się obaw w kontakcie z innymi państwami, ich społeczeństwami i rynkiem pracy (w szczególności międzynarodowym), zwiększyły poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w obcym środowisku, mogąc w przyszłości zaowocować większą otwartością na podjęcie przez uczestników dalszej nauki lub zatrudnienia w kraju bądź za granicą.







CERTYFIKATY

Uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie stażowym w przedsiębiorstwach w Grecji i Hiszpanii, otrzymali zaświadczenia i certyfikaty, będące potwierdzeniem zdobytych w ramach projektu i realizacji programu szkolenia zawodowego kwalifikacji i kompetencji. Wśród otrzymanych dokumentów znalazły się:

- Zaświadczenia o odbyciu przygotowania językowego (j. angielski zawodowy, j. grecki lub j. hiszpański podstawowy), kulturowego oraz pedagogicznego z elementami doradztwa zawodowego.
- Certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk wraz z wykazem kompetencji nabytych w trakcie praktyki, wystawione przez Szkołę oraz partnerów z Grecji i Hiszpanii.
- Indywidualne Wykazy Osiągnięć wykorzystujące elementy systemu ECVET, które zostały wykorzystane do opracowania między partnerami projektu modelu oceny nabytych przez uczestników kompetencji zawodowych.
- Dokumenty Europass Mobilność, będące oceną opisową osiągnięć każdego uczestnika, zawierając pełen opis kompetencji nabytych w trakcie praktyki – w tym kompetencji zawodowych, językowych, organizacyjnych i społecznych.

Proces certyfikacji oraz walidacji rezultatów projektu stanowił cenne źródło potwierdzające kompetencje uczestników, zwiększając ich konkurencyjność na rynku pracy. Ze względu na swój charakter, większość z przygotowanych dokumentów została wykorzystana także dla realizacji rozwiniętego procesu ewaluacji, dokonywanego tak przez Szkołę i partnerów, jak i przez samych uczestników. Ewaluacja ta miała charakter oceny projektu i jego rezultatów, ale także samoewaluacji dokonywanej przy wsparciu opiekunów i mentorów przez uczniów zaangażowanych w realizację projektu.

PARTNERZY



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences



EUROPROYECTOS



Erasmus+

Projekt „Europejska Praktyka = Klucz do Rynku Pracy” nr 2018-1-PL01-KA102-047607 jest realizowany przez Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu ze środków Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i Szkolenia Zawodowe.