



Europejskie kierunki zawodowe



Projekt nr 2020-1-PL01-KA102-079630, pt. „Europejskie kierunki zawodowe” jest finansowany ze środków Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i Szkolenia Zawodowe

O szkole

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu jest placówką edukacyjną z wieloletnimi tradycjami, istniejącą już od ponad 75 lat. W ciągu tego czasu Szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych, wyposażając w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Obecnie w skład ZSOiZ wchodzi:

- » Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych (kierunek plastyk – projektowanie graficzne);
- » Liceum Ogólnokształcące;
- » Technikum kształcące w zawodach: Technik Żywności i Usług Gastronomicznych, Technik Usług Fryzjerskich, Technik Budownictwa, Technik Robót Wykończeniowych w Budownictwie, Technik Grafiki i Poligrafii Cyfrowej;
- » Branżowa Szkoła I Stopnia z oddziałami wielozawodowymi (w tym m.in. kucharz, cukiernik, fryzjer, elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, lakiernik, rolnik),

- » Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych;
- » Szkoła Policealna kształcąca w zawodach: Technik Usług Kosmetycznych, Technik Administracji, Technik Rolnik.

ZSOiZ jest szkołą, która pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez:

- » stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania;
- » rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności;
- » rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.

Uczniowie szkoły są przygotowani do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego oraz zachęcanie do działania zespołowego. Wszystkie te aspekty są włączane także w realizowane przez ZSOiZ projekty, w tym te wdrażane od wielu lat na polu współpracy międzynarodowej, m.in. w ramach Programu Erasmus+.

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

ul. Szkolna 8, 18-230 Ciechanowiec



+48 86 277 11 34



zsoiz-ciechanowiec@wp.pl



www.zsoiz-ciechanowiec.pl



www.facebook.com/zsoizcc/

www.facebook.com/ZSOiZwCiechanowcu.praktykizagraniczne2020/





Europejskie kierunki zawodowe



Projekt pt. „Europejskie kierunki zawodowe” numer 2020-1-PL01-KA102-079630 to inicjatywa ZSOiZ w Ciechanowcu realizowana w latach 2020-2022 w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe. Szkoła podjęła się realizacji kolejnego już projektu w związku z istniejącymi potrzebami zdiagnozowanymi podczas rozmów z uczniami, a także na podstawie bieżących analiz dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Pokazują one, iż największym problemem obecnie jest brak realnej możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego i użycia zdobywanej na co dzień w szkole wiedzy w praktyce. Sytuacja ta wynika z dużego oddalenia mniejszych miejscowości, w tym Ciechanowca, od dużych ośrodków miejskich, przez co branża hotelarsko-gastronomiczna, fryzjerska i budowlana, nie są wystarczająco rozwinięte, aby zaoferować miejsca pracy wszystkim naszym uczniom/absolwentom, nawet na potrzeby praktyk. Powoduje to, że młodzi ludzie przenoszą się do większych miast, a szkoła pomimo starań, nie jest w stanie zapewnić wystarczającej ilości szans i możliwości, aby każdy mógł skorzystać z przygotowywanych ofert staży czy praktyk.

Projekt „Europejskie kierunki zawodowe”, będąc kolejną edycją projektów edukacyjnej mobilności zawodowej, był odpowiedzią na istniejące potrzeby uczniów i Szkoły, pozwalającą na poszerzenie oferty edukacyjnej o zagraniczne staże, podczas których uczniowie otrzymali szansę rozwoju zawodowego. Został zrealizowany we współpracy z zagranicznymi partnerami, będącymi podmiotami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – włoskim Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, greckim Olympus Education Services Single Member P.C. oraz hiszpańskim Euro Team Education and Development.

Dzięki wypracowanemu dotąd modelowi działania, opartemu na stabilnym partnerstwie, a także ponownemu zaangażowaniu w projekcie 3 doświadczonych i znanych ZSOiZ instytucji przyjmujących, możliwe było wykorzystanie wypracowanych przez nie sieci współpracy z przedsiębiorcami branży hotelarsko-

gastronomicznej, fryzjerskiej, budowlanej oraz poligraficznej. Pozwoliło to na zorganizowanie dla uczestników projektu kompleksowego wsparcia w zakresie zagranicznych mobilności zawodowych, obejmującego realizację 2-tygodniowych staży zawodowych, a także programu edukacyjno-kulturowego we włoskich, greckich oraz hiszpańskich miastach.



Cele projektu

Głównym celem projektu był wzrost atrakcyjności, jakości, efektywności i skuteczności zawodowego kształcenia praktycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu, w szczególności w zakresie współpracy z rynkiem pracy, poprzez stworzenie nowych możliwości rozwoju zawodowego 78 uczniów Szkoły.

Celami szczegółowymi (cele hybrydowe tj. ilościowo-jakościowe), których osiągnięcie pozwoliło na osiągnięcie celu głównego, były natomiast:

1. Realizacja 3 mobilności zagranicznych, ukierunkowanych na rozwój kompetencji zawodowych 78 uczniów oraz zwiększenie ich szans na znalezienie zatrudnienia.
2. Przygotowanie programów staży obejmujących uczniów kształcących się w ramach 4 zawodów: technik żywienia i usług gastronomicznych (20), technik budownictwa (30), technik usług fryzjerskich (22), oraz plastyk (6), ich realizacja we włoskich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej, budowlanej, fryzjerskiej i projektowej/graficznej, greckich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej i budowlanej oraz hiszpańskich przedsiębiorstwach branży hotelarsko-gastronomicznej, budowlanej i fryzjerskiej.
3. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 45 uczniów z tzw. mniejszymi szansami, pochodzących z rodzin niepełnych, terenów wiejskich, rodzin o niskich dochodach.
4. Rozwój kompetencji językowych 78 uczniów ZSOiZ w Ciechanowcu, potwierdzonych zaświadczeniami odbycia kursów przygotowania językowego, a także certyfikatami odbycia stażu zagranicznego, którego językiem roboczym będzie j. angielski.
5. Rozwój kompetencji kluczowych u 78 uczniów (w tym z grup defaworyzowanych), w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i innych kompetencji społecznych.
6. Nawiązanie i zacieśnienie partnerstw ponadnarodowych, celem pogłębionej wymiany dobrych praktyk w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz nabycia doświadczenia w realizacji

projektów ponadnarodowych we współpracy z doświadczonymi partnerami z Włoch, Grecji i Hiszpanii, co przyczynia się także do podniesienia jakości kształcenia w ZSOiZ w Ciechanowcu.

7. Rozwój systemów właściwego oceniania, metod certyfikacji oraz walidacji opartych na efektach nauczania oraz stosowanie narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji poza granicami kraju.

Realizacja powyższych celów przyczyniła się do zaspokojenia potrzeb ZSOiZ oraz jego uczniów i nauczycieli poprzez stworzenie możliwości do rozwoju kompetencji zawodowych, językowych, społecznych, a także pogłębienie partnerstw międzynarodowych służących kreowaniu przestrzeni do wymiany dobrych praktyk, adaptowania nowych metod i podejść, a idąc dalej – rozwijania prowadzonego kształcenia i szkolenia zawodowego. Działania te wspierają szkołę w kontynuowaniu dotychczasowej drogi stwarzania równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów, poprzez tworzenie przyjaznego środowiska.





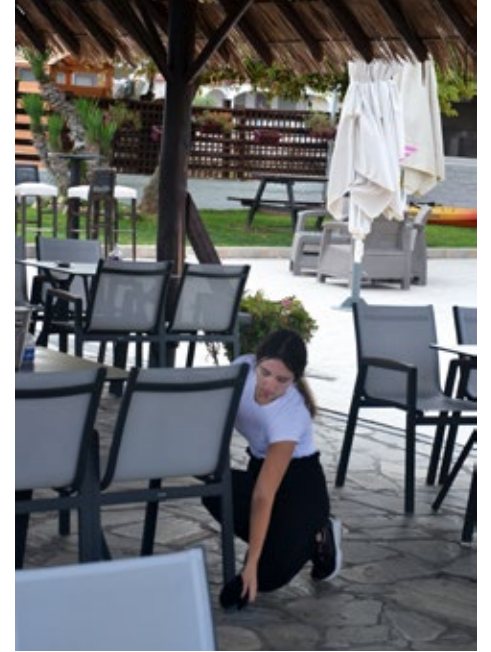
Technik żywienia i usług gastronomicznych

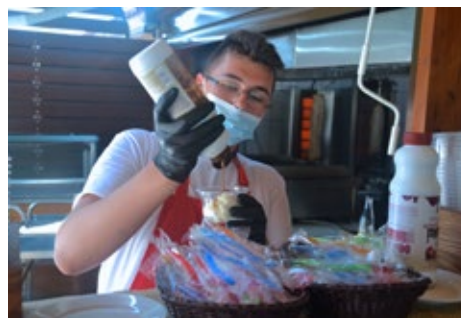


Uczestnicy kształcący się na co dzień w ramach Technikum żywienia i usług gastronomicznych praktykowali w ramach 3 grup wyjazdowych. Pierwsza z nich we Włoszech w 4-gwiazdkowym hotelu w regionie Wenecji Euganejskiej – Hotel Terme Alexander Palace, druga w Grecji w 4-gwiazdkowym hotelu na Riwierze Olimpijskiej – Poseidon Palace; trzecia natomiast w 2 hiszpańskich restauracjach: Picoteo Pitagoras Teatinos nes Lobego S.L. oraz Marisquería Rincón Del Puerto w Madrycie, gdzie realizowali zajęcia i praktyki z mentorami posiadającymi wieloletnie doświadczenie w branży gastronomicznej, hotelarskiej oraz turystycznej. Wszyscy uczestnicy zrealizowali

programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metody edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków. Uczniowie biorący udział w projekcie mieli okazję pracować pod okiem specjalistów przede wszystkim w kuchniach hotelowych i restauracjach, ale także w częściach cukierniczych – przygotowując ciasta i desery, czy też barach – serwując kawy, drinki czy koktajle. Dzięki temu, wypracowane zostały bogate efekty kształcenia, które dla techników







żywienia i usług gastronomicznych objęły zarówno realizację elementów stażu przekrojowego, jak i na poszczególnych wyselekcjonowanych stanowiskach jak kucharz, barman, kelner.

Po zakończeniu stażu, wśród nabytych/rozwiniętych przez uczestników kompetencji zawodowych znalazły się:

1. Umiejętność organizacji pracy oraz przygotowywania stanowiska pracy do realizacji wyznaczonych zadań.
2. Zapoznanie z procedurami funkcjonowania lokali gastronomicznych.
3. Poznanie technik pracy indywidualnej i zespołowej podczas pracy w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.
4. Wiedza z zakresu receptur i sporządzania dań kuchni regionalnej oraz europejskiej na bazie składników lokalnych i nie tylko (owoce morza, owoce i warzywa - świeże i mrożone, przyprawy). Uczniowie poznali receptury i sposób przygotowania takich dań jak lasagna i innego rodzaju pasty, pizza, szereg deserów dla kuchni

włoskiej, mousaka, horiatiki, souvlaki czy tzatziki dla kuchni greckiej, a także tortilla de patatas, paella, gazpacho czy churros dla kuchni hiszpańskiej.

5. Umiejętność przygotowywania i serwowania dań i napojów, w tym kawy (kurs baristy) i drinków (kurs barmański).
6. Umiejętność samodzielnego przygotowywania zamówień pod presją czasu.
7. Umiejętności z zakresu kompleksowej obsługi klienta/serwisu restauracyjnego - przygotowywania sal restauracyjnych, ustawienia i dekoracji zastawy, serwowania dań (śniadania, obiady, kolacje), realizacja zamówień na usługi standardowe i dodatkowe.
8. Poznanie i stosowanie technologii obróbki, przechowywania oraz wykorzystywania wrażliwych składników i półskładników.
9. Umiejętność obsługi wybranych maszyn i narzędzi stosowanych w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.



Technik budownictwa



30 naszych dzielnych „Budowlańców”, którzy wyjechali w 3 grupach – do Włoch, Grecji oraz Hiszpanii, odpowiednio w 9-, 15- i 6-osobowym składzie, wykonywali prace remontowo-budowlane realizowane:

- » We włoskich resortach rekreacyjno-turystycznych regionu Wenecji Euganejskiej, obejmujących pola golfowe, kompleksy hotelowe i inne atrakcje turystyczne, obsługiwanych pod kątem budowlano-konstrukcyjnym oraz remontowym/renowacyjnym przez firmę Andrea Minetto Libero Professionista delle Costruzioni;
- » W greckich miastach Riwieri Olimpijskiej, w tym Nei Pori, Eigani czy Nea Mesangala, gdzie praktykowali pod nadzorem mentorów z greckiej

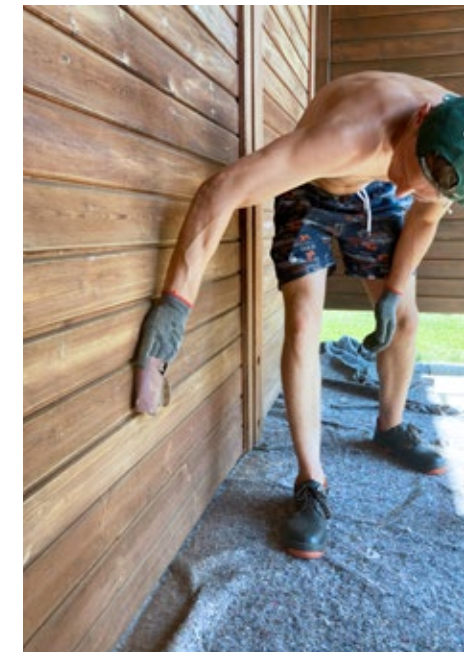
firmy Bouzonas Apostolis Building Manufacturer, współpracującej z partnerem przyjmującym;

- » W hiszpańskim mieście Malaga, gdzie pracowali na placach budowy jako członkowie zespołów roboczych firm Olona Moreno Constucciones S.L., Reformas Asturmal Málaga oraz Reformas J&C.

Uczestniczyli w pracach konstrukcyjnych, odnawiając elementy wybranych obiektów – zarówno betonowe, jak i drewniane, tak wewnątrz obiektów budowlanych, jak i na zewnątrz wykonując prace ziemne, konserwacyjne i inne. Wszyscy uczestnicy zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach meto







edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować, pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków. Dzięki pracy przy różnych zadaniach takich jak: wykonywanie podstawowych prac remontowo-budowlanych (malowanie, szlifowanie, lakierowanie, czyszczenie), tych bardziej skomplikowanych, związanych z przeprowadzaniem prac betoniarskich i murarskich, dokonywanie kontroli i oceny jakości wykonania poszczególnych elementów konstrukcyjnych stanu surowego zgodnie z dokumentacją techniczną i obowiązującymi warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, czy też polegających na zaplanowaniu pracy własnej i zespołu, uczestnicy osiągnęli szereg efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Doboru metod i narzędzi dla zachowania bezpieczeństwa pracy oraz identyfikowania zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników.
2. Rozróżniania elementów składowych dokumentacji budowlanej.

3. Rozpoznania i używania wybranych programów komputerowych dla budownictwa.
4. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów budowlanych.
5. Dobierania, składowania i transportowania wybranych materiałów budowlanych.
6. Wykonywania podstawowych prac remontowo-budowlanych.
7. Monitorowania jakości przedsięwzięcia budowlanych, w tym kontroli spełniania warunków technicznych oraz odbioru podstawowych prac budowlanych.
8. Wskazywania i naprawy usterek.
9. Planowania prac budowlanych przy uwzględnieniu uwarunkowań i zmiennych.



Technik usług fryzjerskich

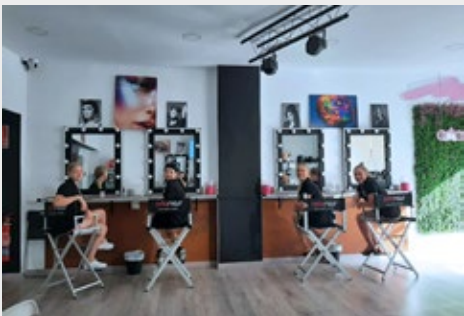


W ramach zawodu Technik usług fryzjerskich w projekcie udział wzięło 22 uczniów, którzy odbyli swoje praktyki zawodowe we Włoszech oraz w Hiszpanii. Jeśli chodzi o pierwszą grupę, to utworzyło ją 7 osób, które przyjechały się do swojego zawodu we włoskiej Padwie, u boku praktyków w salonach należących do prestiżowej sieci Rosso Pomodoro s.a.s. Di Libero Omar & C. Jeśli chodzi o drugą grupę uczestników, która miała okazję rozwijać swoje umiejętności w Hiszpanii, 15 uczniów ZSOiZ odbyło praktyki w hiszpańskiej Maladze w następujących salonach: Jean Louis David; Beauchic Salón de Belleza; Arteness Escuela de Maquillaje Profesional; Peluquería Abel Pereyra oraz Peluquería Bellas Damas. Stworzenie

możliwości praktykowania w 2 różnych państwach, w wielu różnych salonach, dało uczestnikom i ich rówieśnikom przestrzeń do analiz i porównań, określenia obowiązujących trendów oraz ich zestawienia z modą obowiązującą w branży fryzjersko-kosmetycznej w Polsce.

Uczestnicy mieli okazję wykonywać szeroki wachlarz zabiegów fryzjerskich, asystując w czynnościach profesjonalnych fryzjerów pracujących we włoskich i hiszpańskich salonach, mając okazję spotkać się z oczekiwaniami i potrzebami dość wymagających rynków, będących jednymi z przodowników w zakresie wyznaczania trendów. Wszyscy uczestnicy zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość



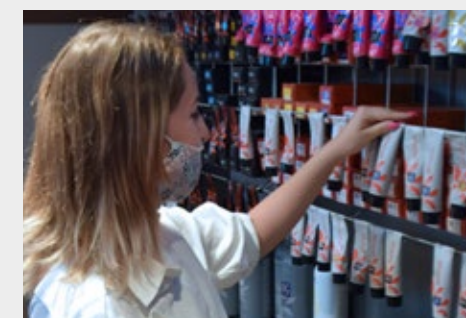
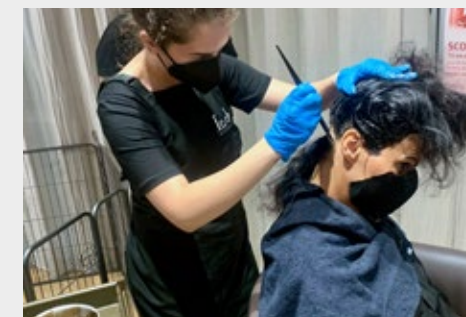
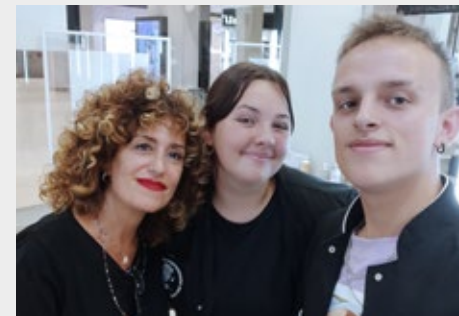




rozwijania swoich umiejętności w ramach metody edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować, pozwalają na wyciągnięcie stosownych wniosków. Dzięki pracy pod okiem mentorów, w ramach której dokonywali oceny stanu włosów, dobierali sprzęt do wykonywanych zabiegów, w tym ondulacji, prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania, możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności:

1. Przygotowania i organizacji stanowiska pracy.
2. Prowadzenia salonu fryzjerskiego, w tym także w zakresie zaopatrzenia, funkcjonowania w branży fryzjersko-kosmetycznej, pracy z klientami.
3. Dokonania właściwego doboru środków do pielęgnacji i regeneracji włosów na podstawie przeprowadzonej oceny stanu włosów i skóry.

4. Wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych włosów przy wykorzystaniu poznanych metod i technik.
5. Dokonywania właściwego doboru fryzury oraz proporcji poszczególnych jej elementów do kształtu twarzy.
6. Wykonywania różnego rodzaju zabiegów: ondulacji i prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania włosów.
7. Wykonywania układania i modelowania fryzury damskiej dziennej, awangardowej, wieczorowej.
8. Wykonywania stylizacji fryzur w oparciu o nowoczesne techniki i trendy we fryzjerstwie.
9. Obsługiwanie klienta w języku angielskim zgodnie z zasadami kultury i etyki.



Plastyk

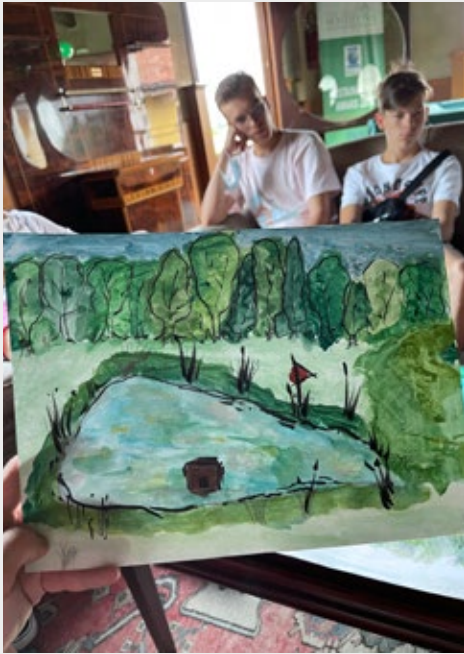
- specjalizacja „projektowanie graficzne”



Program dla grupy Plastyków został zrealizowany we współpracy z włoskim przedsiębiorstwem Golf della Montecchia Resort (obejmującym pola golfowe, bazę noclegową, zaplecze gastronomiczne, usługi dodatkowe i organizację eventów), gdzie pracowali w dziale promocji i marketingu, odpowiedzialnym za kompleksową strategię marketingową resortu (sprzedaż, planowanie, dystrybucję, promocję), obsługującym kwestie marketingu dla całego resortu i jego partnerów. W czasie pobytu uczniów we Włoszech, zadaniem w które zostali oni zaangażowani, było przygotowywanie

kolejnej kampanii promującej cały kompleks (wraz z podlegającymi mniejszymi resortami w regionie Wenecji Euganejskiej). W ramach prac w dziale marketingu Golf della Montecchia Resort poszczególne zadania były realizowane przez uczniów w każdej z 2 części: projektowej oraz produkcyjnej/realizacji. W ten sposób uczestnicy mieli okazję rozwinąć swoje kompetencje zawodowe w pełnym zakresie wymaganym dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego Plastyk, w tym w ramach specjalizacji Projektowanie graficzne. Wszyscy uczestnicy zrealizowali







programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metody edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować, pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków. Stażyści odbywający mobilność pracowali wykonując następujące zadania zawodowe: projektowanie materiałów graficznych, tworzenie koncepcji składających się na kampanie reklamowe oraz koncepcje wizualne wybranych publikacji i prac graficznych do drukowania oraz drukowanie cyfrowe i obróbka wydruków. Dzięki temu możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się umiejętności z zakresu:

1. Wykorzystania narzędzi i programów graficznych do realizowanych projektów.
2. Stosowania środków, preparatów, surowców i wykorzystywania ich właściwości.
3. Rozróżniania technik i parametrów druku.
4. Planowania etapów prac projektowych, składowania materiałów, dobierania narzędzi, na potrzeby realizacji przyjętych zleceń.
5. Stosowania analogowych i cyfrowych narzędzi rejestracji i przetwarzania obrazów.
6. Projektowania różnorodnych form graficznych np. znaków graficznych, elementów identyfikacji wizualnej, plakatów.
7. Dokonywania oceny wartości artystycznych, estetycznych, użytkowych oraz jakości technicznej zrealizowanego projektu graficznego.
8. Profesjonalnego dokumentowania i archiwizacji prac.
9. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania.

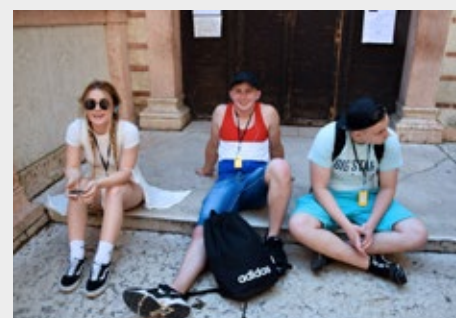
Program kulturowy

Mobilności w trakcie projektu to jednak nie tylko praktyki. Wszystkie grupy uczestników, wzięły udział w bogatym programie kulturowym, który miał na celu lepsze poznanie realiów życia we Włoszech, w Grecji i w Hiszpanii w praktyce, a także łatwiejszą integrację i adaptację do lokalnych warunków życia. Wśród kluczowych punktów programów kulturowych znalazły się wizyty w najważniejszych miejscach z kulturowego, religijnego, a zatem i turystycznego punktu widzenia.

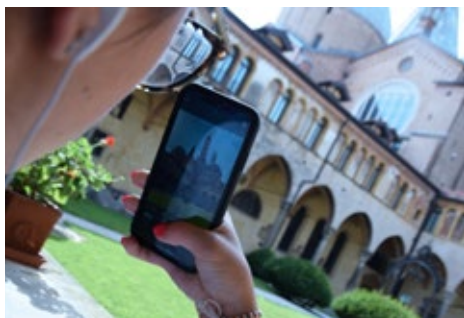
Pierwsza – „włoska” grupa miała okazję odwiedzić jedno z najważniejszych miast północnych Włoch, tj. Wenecję oraz Weronę, poznać ich historię, zobaczyć najważniejsze zabytki i inne atrakcje turystyczne, ale także podziwiać przepiękne widoki, w tym panoramy obu miast z punktów widokowych, do których uczestników zabrali licencjonowani przewodnicy. Przy okazji wyjazdu do Werony możliwe było także odwiedzenie miejscowości Sirmione nad słynnym Jeziorem Garda! Ponadto, uczniowie w wolnym

czasie kilkakrotnie odwiedzili Padwę, a także okolice swojego miejsca zakwaterowania, bliżej poznając m.in. miasteczko Abano Terme oraz Regionalny Park Wzgórz Euganejskich.

Uczniowie realizujący swoje staże w Grecji mieli okazję odbyć wizytę kulturalną w jednym z miejsc wpisanych na światową listę dziedzictwa UNESCO tj. w Meteorach, czyli skalno-klasztornym kompleksie będącym jednym z najważniejszych w Grecji miejsc kultu religii prawosławnej, ale także miejscem gdzie niejednokrotnie naszym uczestnikom widoki zapierały dech w piersiach! Wśród wycieczek znalazł się także mityczny „Olimp”, nie będący jedynie szczytem, ale całym masywem górskim, który uczestnicy lepiej odkryli dzięki wizytom w miejscowościach Paleos Panteleimonos, Litochoro i wąwozie Enipeaz, będącym wąwozem bogów greckich, wchodzącym w głąb górskiego przełomu, aż do mitycznego źródła boga Zeusa, w którym kąpiele piękności zażywała bogini Afrodyta.







Znalazł się także czas na odwiedzenie drugiego największego miasta Grecji – Thessaloniki, będącego ważnym ośrodkiem kulturowym i religijnym greckiej Macedonii, leżącej w północnej Grecji. Wszystkim tym wyprawom towarzyszyli przewodnicy, którzy swoją wiedzą, wzbogacali realizację programu, przekazując wiele cennych informacji. Nie zabrakło także czasu na Grecję typowo śródziemnomorską, którą uczniowie odkryli podczas rejsu statkiem, mając okazję poznać zwyczaje, tradycje kultury greckiej w praktyce, poprzez uczestnictwo w przygotowanych zajęciach integracyjnych.

Grupa odbywająca swoją mobilność w Hiszpanii miała z kolei okazję zwiedzić jedno z największych hiszpańskich miast, w tym Córdobę, Malagę oraz Seville. W ramach tych wyjazdów poszczególne grupy zwiedziły wszystkie najważniejsze obiekty turystyczne, w tym:

- » Mezkitę (przebudowany na katedrę meczet), mury obronne, Stare Miasto, tzw. Rzymski Most (Puente Romano), Alkazar Królów Chrześcijańskich, pozostałości rzymskiej świątyni (Templo Romano), w Córdobie;
- » La Calle Larios, zamek Alcazaba, Castillo de Gibralfaro, Muzeum Picassa, Plaza de Toros czy miejską Katedrę w Maladze;

- » w Sewilli natomiast Plac Hiszpański, mauretański pałac Alkazar, Katedrę wraz z Giraldą, Torre del Oro czy też Setas de Sevilla, które stanowi doskonały punkt widokowy na całe miasto.

Czas wolny był wypełniany także animacjami, zawodami sportowymi, grami zespołowymi rozgrywanymi po zajęciach zawodowych oraz po powrocie z dłuższych wycieczek.

Realizacja programu kulturowego, uzupełniającego program staży zawodowych, pozwoliła na osiągnięcie dodatkowych efektów kształcenia, w tym na rozwój kompetencji podstawowych i przekrojowych takich jak komunikacja, praca w zespole, a także na wzrost świadomości i wrażliwości kulturowej. Wszystkie nabyte kompetencje, w tym zdobyte za granicą doświadczenie, wpłynęły pozytywnie na przełamanie barier i pozbycie się obaw w kontakcie z innymi państwami, ich społeczeństwami i rynkiem pracy (w szczególności międzynarodowym), zwiększyły poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w obcym środowisku, mogąc w przyszłości zaowocować większą otwartością na podjęcie przez uczestników dalszej nauki lub zatrudnienia w kraju bądź za granicą.









Rezultaty

Wpływ projektu i jego rezultaty są wielowymiarowe i dotyczą zarówno samych uczestników, jak i ZSOiZ i jego kadry, a także innych przedstawicieli lokalnej społeczności. Rozwój partnerstw międzynarodowych służących intensyfikacji współpracy na rzecz inicjowania i wdrażania działań w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego, przyczynił się już po raz kolejny zarówno do rozwoju zasobów ludzkich zaangażowanych w realizację projektu, jak i wzrostu jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w wybranych zawodach. Jeśli chodzi o aspekty zasobów ludzkich, grupą która osiągnęła największą korzyść, ale która także działa na rzecz przełożenia wpływu na szkołę i lokalną społeczność, są w pierwszej kolejności uczestnicy. Cały przebieg przez nich proces rozwoju wpłynął pozytywnie na przełamanie barier związanych z wejściem w dorosłe życie, na rynek pracy (w szczególności międzynarodowy) i spotkanie z realnym środowiskiem pracy. Jednak rezultaty projektu, w tym przede wszystkim wypracowane efekty uczenia się, to nie tylko kwestia rozwoju zawodowego naszych uczniów. Dzięki udziałowi w kompleksowym wsparciu w ramach tej inicjatywy zwiększył się ich poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w nowych sytuacjach. Uczestnicy projektu nie tylko rozwinęli już posiadane kompetencje, ale także nabyli zupełnie nowe, w tym także społeczne i językowe. Wśród efektów kształcenia, wpisujących się w kompetencje językowe i społeczne, znalazły się:

1. Podniesienie poziomu znajomości języków obcych, szczególnie w obszarach specjalistycznych związanych z pracą na wybranych stanowiskach pracy – sprawniejsze posługiwanie się zasobem środków językowych umożliwiających realizację zadań zawodowych samodzielnie, jak i w zespole.
2. Rozwój umiejętności kluczowych, w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i inne.
3. Podniesienie poziomu pewności siebie, samodzielności, a także wykreowanie odpowiedzialnych i aktywnych postaw, pozwalających na radzenie sobie ze stresem, presją czasu, a także różnymi wyzwaniami.

4. Poprawienie perspektyw rozwoju kariery na rynku lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
5. Rozwój wiedzy na temat innych państw i ich społeczeństw, a także poszerzenie świadomości kulturowej, bazującej na poznaniu realiów życia we Włoszech, Grecji i Hiszpanii.

Wspólnie z osiągniętymi efektami kształcenia zawodowego, rozwinęte i nabyte kompetencje językowe i społeczne stanowią największą korzyść, dodatkowo potwierdzoną szeregiem certyfikatów i innych narzędzi, które służyły osiągnięciu dwóch założeń. Po pierwsze, pomogły w zapewnieniu należytej uznawalności efektów, jakie uczniowie osiągnęli i wypracowali podczas całego projektu, w tym jego głównych działań tj. zagranicznych staży zawodowych. Po drugie, ze względu na swój charakter, większość z nich została wykorzystana dla realizacji rozwinętego procesu monitoringu i ewaluacji, dokonywanej tak przez Szkołę i partnerów, jak i przez samych uczestników. Ewaluacja ta miała charakter ewaluacji projektu i jego rezultatów, ale także samoevaluacji dokonywanej przy wsparciu opiekunów i mentorów przez uczniów zaangażowanych w realizację działań. Wszystko to pozwoliło wyciągnąć stosowne wnioski, a w dalszej kolejności ma pozwolić na łatwiejsze zatrudnienie w kraju bądź za granicą, także dla osób, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej i bez możliwości oferowanych przez projekt nigdy nie mogłyby sobie pozwolić na udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej.

Na poziomie lokalnym i regionalnym wpływ projektu jest widoczny przede wszystkim poprzez rozwój młodych ludzi i szkoły, którzy w pierwszej kolejności oddziałują na swoje najbliższe otoczenie – swoich rówieśników, rodziców, znajomych, a dalej przedstawicieli szkół średnich, przedsiębiorców oraz przedstawicieli władz z terenu Powiatu Wysokomazowieckiego i innych sąsiadujących. Zwiększyła się także świadomość kulturowa lokalnej społeczności, wiedzącej także więcej o istniejących szansach i możliwościach, a w dłuższej perspektywie czasu, uczestnicy mogą dalej działać na rzecz rozwoju podobnych inicjatyw dla kolejnych pokoleń, a także przykładać się do rozwoju rynku pracy oraz gospodarki w regionie.

Certyfikaty

Uczniowie, którzy wzięli udział w projekcie stażowym w przedsiębiorstwach we Włoszech, w Grecji i Hiszpanii, otrzymali zaświadczenia i certyfikaty, będące potwierdzeniem zdobytych w ramach projektu i realizacji programu szkolenia zawodowego kwalifikacji i kompetencji. Wśród otrzymanych dokumentów znalazły się:

- » Zaświadczenia o odbyciu przygotowania językowego (j. angielski zawodowy oraz j. włoski, j. grecki lub j. hiszpański podstawowy), kulturowego oraz pedagogicznego z elementami doradztwa zawodowego.
- » Certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk wraz z wykazem kompetencji nabytych w trakcie praktyki, wystawiany przez Szkołę oraz partnerów z Włoch, Grecji i Hiszpanii.
- » Indywidualne Wykazy Osiągnięć wykorzystujące elementy systemu ECVET, który został wykorzystany do opracowania między partnerami projektu modelu oceny nabytych przez uczestników kompetencji zawodowych.
- » Dokumenty Europass Mobilność, będące oceną opisową osiągnięć każdego uczestnika, zawierając pełen opis kompetencji nabytych w trakcie praktyki – w tym kompetencji zawodowych, językowych, organizacyjnych i społecznych.

Proces certyfikacji oraz walidacji rezultatów projektu stanowił cenne źródło potwierdzające kompetencje uczestników, zwiększając ich konkurencyjność na rynku pracy. Ze względu na swój charakter, większość z przygotowanych dokumentów została wykorzystywana także dla realizacji rozwiniętego procesu ewaluacji, dokonywanego tak przez Szkołę i partnerów, jak i przez samych uczestników. Ewaluacja ta miała charakter ewaluacji projektu i jego rezultatów, ale także samoewaluacji dokonywanej przy wsparciu opiekunów i mentorów przez uczniów zaangażowanych w realizację projektu. Cały proces pozwolił na wystawienie ocen oraz zatwierdzenie wypracowanych przez uczestników efektów uczenia się oraz efektów kształcenia zawodowego w ramach realizowanego przez nich w Polsce programu kształcenia praktycznego.





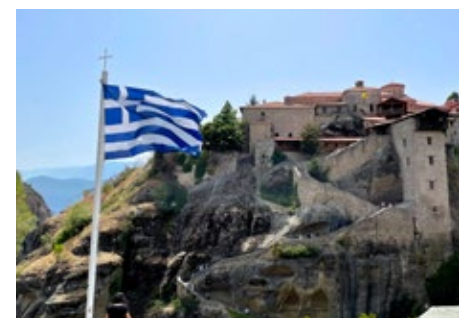
Partner grecki

Po stronie greckiej wsparcie zapewnił wieloletni partner ZSOiZ w Ciechanowcu – firma Olympus Education Services Single Member P.C. z siedzibą w miejscowości Nei Pori na Riwierze Olimpijskiej, która odpowiedzialna była za wsparcie realizacji całego przedsięwzięcia, poczynając od przygotowania podstawowych założeń, kwestii organizacyjnych, logistycznych, przez działania związane z organizacją miejsc praktyk dla naszych uczniów, ich monitorowanie, ewaluację i certyfikację, aż po ewaluację projektu i upowszechnianie jego rezultatów wspólnie z ZSOiZ w Ciechanowcu. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie zarówno w branży hotelarsko-gastronomicznej, turystycznej, rolniczej czy branży IT, skupiając się w swojej działalności m.in. na rozwoju sektora edukacji zawodowej, współpracując z podmiotami branży hotelarsko-gastronomicznej i turystycznej, rolniczej, w tym hotelami i restauracjami oraz podmiotami świadczącymi usługi towarzyszące, w tym z zakresem usług logistycznych czy remontowo-budowlanych, aktywnie

uczestnicząc w rozwoju i utrzymaniu infrastruktury wspólnie z lokalnymi społecznościami okolicznych miast, miasteczek i wsi. W związku z powyższym, w zadania związane z wdrażaniem praktyk włączone zostały współpracujące firmy branży hotelarskiej i gastronomicznej oraz remontowo-budowlanej, z którymi partner zawarł stosowne umowy, biorąc odpowiedzialność za przygotowanie i wdrożenie stanowisk pracy, a także czuwając nad odpowiednią implementacją, także z formalnego punktu widzenia, w tym w zakresie dokumentacji, certyfikacji, mentoringu. Realizowane działania, jak i szerokie grono partnerów, z którymi prowadzona jest stała współpraca – tak biznesowa w codziennych relacjach handlowych/usługowych, jak i ekspercka i szkoleniowa przy realizacji programów stażowych dla młodzieży, która przy wsparciu Olympus Education Services Single Member P.C. ma szansę odbyć praktyki zawodowe, niezwykle pozytywnie wpłynęły na realizację projektu poprzez stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju dla uczniów wybranych kierunków i zawodów.



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences



Partner włoski

Włoskim partnerem projektu była włoska organizacja sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – Futuro e Progresso Associazione di Promozione Sociale, specjalizująca się w inicjatywach dedykowanych rozwojowi środowiska społecznego i edukacyjnego, w tym przygotowywaniu i realizacji projektów edukacyjnych dla młodzieży, przede wszystkim dla uczniów i studentów. Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw), przyczyniając się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększania ich szans na zatrudnienie na dynamicznie zmieniających się europejskich rynkach pracy. Dlatego też główne działania podmiotu obejmują najwyższej jakości programy edukacyjne, w tym kształcenia zawodowego, realizowane we współpracy z innymi podmiotami, w tym pracodawcami regionu Veneto. Szeroka baza kontaktów, partnerów i pracodawców, z którymi podtrzymuje ona od lat współpracę na polu biznesowym oraz edukacyjnym, pozwala

na realizowanie różnorodnych inicjatyw, w tym przygotowywanie i wdrażanie programów praktyk zawodowych w takich dziedzinach jak hotelarstwo, gastronomia, turystyka, fotografia czy marketing. Włoski rynek, na którym działa partner, to miejsce dające wiele możliwości, gdzie usługi branży turystycznej, związanej z nią branży HORECA, ale także projektowania i reklamy czy też fryzjerstwo i stylistyka stoją na bardzo wysokim poziomie, dając szerokie pole do działania i wdrożenia zawodowego. Nie ustępuje im architektura i budownictwo, w ramach których oprócz tradycji i klasyki wykorzystuje się nowoczesne rozwiązania, dostosowane do nie najłatwiejszych warunków tektonicznych. Wszystko to, a także sprawdzony zespół wspierających działania ekspertów, posiadających szerokie kompetencje w zakresie pracy z młodzieżą i kreowania przestrzeni sektora VET, pozwoliło uczestnikom w pełni wykorzystać czas spędzony we Włoszech, zarówno w zakresie zawodowym, jak i osobistym.



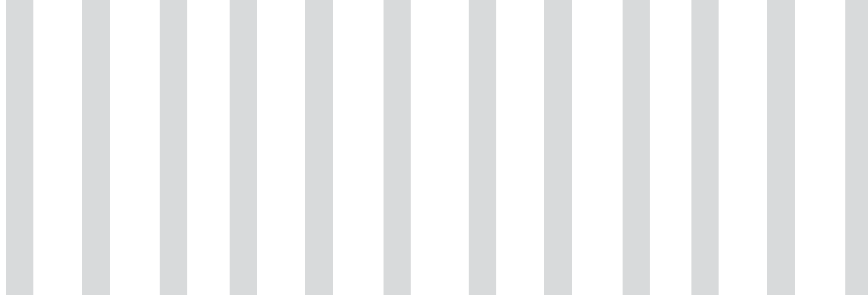


Partner hiszpański

Rolę hiszpańskiego partnera w projekcie pełniła firma Euro Team Education and Development, której zespół tworzą osoby posiadające wieloletnie doświadczenie w zakresie organizacji i wdrażania inicjatyw sektora kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym także w ramach inicjatyw międzynarodowych. Nadrzędnym celem organizacji jest zapewnienie wszystkim uczestnikom jak najlepszej przestrzeni do zdobywania niezbędnych umiejętności, których potrzebują zarówno w życiu osobistym, jak i zawodowym, aby osiągnąć sukces. Wśród głównych założeń podejmowanych działań jest tworzenie możliwości rozwoju zawodowego i osobistego poprzez kreowanie przestrzeni dla ponadnarodowej mobilności oraz rozwoju współpracy międzynarodowej między różnymi podmiotami i sektorami. Jest to możliwe zarówno dzięki bogatemu doświadczeniu osób odpowiedzialnych za przygotowanie i realizację

procesów edukacji zawodowej, jak i wykorzystaniu nowoczesnych technologii i narzędzi interaktywnych, włączanych do wdrażanych programów tak przez Euro Team Education and Development, jak i współpracujące przedsiębiorstwa. Hiszpańskie praktyki, podobnie jak te odbywane we Włoszech i Grecji, stanowiły dla naszych uczniów doskonałą okazję do poznania tamtejszego rynku pracy i uczenia się od najlepszych – przede wszystkim w zakresie kuchni hiszpańskiej, jak i obowiązujących w Hiszpanii trendów w branży fryzjerskiej i stylistycznej. Posiadana przez partnera szeroka baza kontaktów pozwoliła nie tylko znaleźć miejsca odbywania praktyk dla każdego z 3 zawodów, ale także zrealizować jakościowe programy, w ramach których nasi uczniowie nie tylko rozwinęli się zawodowo, ale także językowo, kulturowo i społecznie.





**Zespół Szkół Ogólnokształcących
i Zawodowych w Ciechanowcu**

ul. Szkolna 8, 18-230 Ciechanowiec

+48 86 277 11 34

zsoiz-ciechanowiec@wp.pl

www.facebook.com/zsoizcc/

www.facebook.com/ZSOiZwCiechanowcu.praktykizagraniczne2020/



www.zsoiz-ciechanowiec.pl